وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

MINISTRY OF EDUCATION AND TECHNICAL EDUCATION

الدراسات الاجتماعية

مصر وعلاقتها بآسيا وأوروبا

(الأرض والحضارة والتنمية)

الصف الثاني الإعدادي

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

الـدراسات الاجتماعية

مصر وعلاقتها بآسيا وأوروبا

(الأرض والحضارة والتنمية)

الصف الثاني الإعدادي

الفصل الدراسي الأول

تأليف وإعداد

قطـــــاع المحتــــــوى التعليمـــــي

مؤسسة سلاح التلميذ للطبع والنشر

مراجعة

أ.د. يحيــى عطيــة سليمــان

أ.د. جودة فتحي متولي

أ.د.سامح إبراهيم عوض الله

أ.د. أحمــد زارع أحمــد

أ.د. مروي حسين إسماعيل

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د. ثنــاء أحمــد جمعــة

د. أشرف عبد المنعم سيد

د. إيناس أحمد أبو المعاطي

أ. جيهان حلمي عبد الرحمن

إشراف عام

د. أكرم حسن

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية

والمشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

سلاح التلميذ

الاســم: ....

الفصـل: ....

المدرسة: ....

٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

المقدمة

أبناءنا الطلبة والطالبات

انطلاقًا من رؤية مصر ٢٠٣٠م التي تهدف إلى بناء الشخصية المصرية المتكاملة الواعية المستنيرة المبدعة، وكذلك الدستور المصري الذي يؤكد على ضرورة تعزيز الهوية الوطنية، تم استكمال خطة تطوير المناهج ومنها منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي، الذي يستهدف «إعداد مواطن مسئول ومشارك في حل قضايا ومشكلات وطنه، معتز بثقافته وتاريخه، مفتخر بانتمائه الوطني، ومُدرِك لعلاقات مصر الإقليمية والدولية، ومتقبِّل لثقافات الآخرين».

وقد تم بناء منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي في ضوء مدخل تكامل المعرفة، حيث راعينا تحقيق التكامل على ثلاثة مستويات: (التكامل بين فروع المادة، والتكامل بين ما درستموه بالسنوات السابقة وما سوف تدرسونه في هذا المنهج، وكذلك التكامل بين مادة الدراسات الاجتماعية والمواد الدراسية الأخرى كاللغة العربية والعلوم والرياضيات والتربية الفنية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات...)، مما يسهم في بناء شخصيتكم وتشكيل فكركم الواعي المستنير بقضايا وطنكم الحبيب مصر، وقضايا قارتي آسيا وأوروبا.

وقد تم بناء المنهج في ضوء عدة ركائز أساسية، هي: (المهارات الأكاديمية، والمهارات العابرة للتخصصات، والقضايا المعاصرة، وأهداف التنمية المستدامة، بالإضافة إلى القِيَم)، ورُوعي في تنظيم كل درس أن يتضمَّن أربعة أقسام رئيسية:

- **تأمَّل واكتشف:** لإثارة اهتمامكم بموضوع الدرس من خلال عرض خريطة أو صورة أو فقرة وإثارة الأسئلة عليها.
- **تعلَّم وشارك:** يعرض ما يتضمنه الدرس من معارف ومهارات وقيم وقضايا بشكل مشوق وجذاب؛ لمساعدتكم على فهم المحتوى بشكل أفضل، كما يتضمن بعض الأنشطة التي تربط بين ما تعلمتموه في الأعوام السابقة وبين موضوع الدرس.
- **طبِّق وتعلَّم:** يتضمن أنشطة متنوعة تراعي الفروق الفردية مثل تحليل النصوص والخرائط والصور والأشكال البيانية ومهارات البحث، والتطبيقات الحياتية، والتعبير الكتابي، ومهارات التفكير، وتساعدكم هذه الأنشطة على تطبيق ما تعلمتموه من معارف ومهارات خلال الدرس، بالإضافة إلى اكتساب بعض القيم.

ويتضمن الكتاب مجموعة من المعلومات والنصوص الإثرائية التي تستهدف توسيع مداركم وتعميق فهمكم للمحتوى، وليس الهدف منها حفظ وتذكر هذه المعلومات، كما أن التواريخ والأرقام والنسب الخاصة بالإنتاج ليست هدفًا للورقة الامتحانية، وإنما للاستدلال والتوضيح.

- **استعد للدرس القادم:** يعرض هذا القسم سؤالًا تحفيزيًّا لإثارة اهتمامكم بموضوع الدرس القادم، وتوقُّع ما سوف تتعلمونه من معلومات ومهارات.

وتنتهي كل وحدة بتقييم ختامي يتضمن مجموعة من الأسئلة والأنشطة الشاملة لكل دروس الوحدة؛ لمساعدتكم على تقييم ما تعلمتموه فيها، كما يتضمن الكتاب مراجعة عامة على موضوعات الفصل الدراسي الأول.

والله من وراء القصد وهو يهدي السبيل

المؤلفون

المحتويات

الوحدة الأولى

الملامح الطبيعية لقارتي آسيا وأوروبا

الــدرس الأول • موقع ومظاهر سطح قارتي آسيا وأوروبا. ٨

الدرس الثاني • المعادن ومصادر الطاقة في قارتي آسيا وأوروبا. ١٦

■ تقييم ختامي على الوحدة الأولى. ٢٤

الوحدة الثانية

الحضارات القديمة في قارة آسيا وعلاقتها بمصر

الــدرس الأول • نماذج للحضارات القديمة بالشرق الأدنى. ٢٨

الدرس الثاني • نماذج لحضارات بلاد اليمن القديم. ٣٦

الدرس الثالث • نماذج للحضارات القديمة بالشرق الأقصى. ٤٢

الدرس الرابع • الحضارة الإسلامية. ٤٨

■ تقييم ختامي على الوحدة الثانية. ٥٤

الوحدة الثالثة

النُّظم البيئية في قارتي آسيا وأوروبا

الــدرس الأول • نُظُم الغابات في قارتي آسيا وأوروبا. ٥٨

الدرس الثاني • نُظُم الحشائش ونُظُم الصحاري في قارتي آسيا وأوروبا. ٦٤

الدرس الثالث • النُّظُم البيئية المائية في قارتي آسيا وأوروبا. ٧٠

■ تقييم ختامي على الوحدة الثالثة. ٧٨

الوحدة الرابعة

الحضارات القديمة في قارة أوروبا وعلاقتها بمصر

الــدرس الأول • الحضارة اليونانية. ٨٢

الدرس الثاني • الحضارة الرومانية. ٨٨

■ تقييم ختامي على الوحدة الرابعة. ٩٤

■ المراجعة العامة على الفصل الدراسي الأول. ٩٦

خريطة المنهج

الوحدات	الدروس	جوانب تعلم مادة الدراسات الاجتماعية				المهارات العابرة للتخصصات	القضايا
		المعارف	المفاهيم الرئيسية	المهارات الأكاديمية	القيم		
الوحدة الأولى: الملامح الطبيعية لقارتي آسيا وأوروبا	**الدرس الأول:** موقع ومظاهر سطح قارتي آسيا وأوروبا.	- مساحة قارتي آسيا و أوروبا. - الموقع الجغرافي والفلكي لقارتي آسيا وأوروبا. - أهمية موقع قارتي آسيا وأوروبا. - مظاهر السطح في قارتي آسيا وأوروبا (الجبال - الهضاب - السهول).	- أوراسيا. - الأرخبيل.	- قراءة وتحليل الخرائط.	- تقدير عظمة الله (عَزَّوَجَلَّ) في خلق مظاهر السطح المتنوعة. - التعاون والمشاركة. - تقدير جمال الطبيعة.	• التفكير الناقد: - الملاحظة واستنتاج المعلومات من الصور والخرائط. • المهارات التكنولوجية: - استخدام بعض التطبيقات التكنولوجية مثل جوجل إيرث (Google Earth).	• العولمة. • تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.
	الدرس الثاني: المعادن ومصادر الطاقة في قارتي آسيا وأوروبا.	- المعادن في قارتي آسيا وأوروبا. - مصادر الطاقة في قارتي آسيا وأوروبا . - الطاقة المتجددة. - مشكلات التعدين في قارتي آسيا وأوروبا.	- المواد الخام الحرجة. - المناجم الخضراء.	- تحليل الخرائط والنصوص والجداول والرسوم البيانية.	- تحمل المسئولية. - الحفاظ على الموارد. - احترام حقوق الملكية الفكرية.	• التفكير الناقد: - الملاحظة - المقارنة - إدراك العلاقات. • الفهم الرياضياتي: - تحليل الجداول الإحصائية وتفسيرها. - حل المشكلات.	• التنمية المستدامة: - ترشيد استهلاك الطاقة. • تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي. • الوعي البيئي.
الوحدة الثانية: الحضارات القديمة في قارة آسيا وعلاقتها بمصر	**الدرس الأول:** نماذج للحضارات القديمة بالشرق الأدنى.	- عوامل قيام حضارات بلاد العراق القديم. - حضارات بلاد العراق القديم وبعض ملامحها الحضارية. - التواصل الحضاري بين حضارات بلاد العراق القديم والحضارة المصرية القديمة. - حضارة فينيقيا وبعض ملامحها الحضارية. - التواصل بين الحضارة الفينيقية والحضارة المصرية القديمة. - نهاية حضارات بلاد العراق القديم وفينيقيا.	- بلاد الرافدين. - الكتابة المسمارية. - الزقورات.	- تحليل النصوص التاريخية. - قراءة وتحليل الخرائط التاريخية واستنتاج المعلومات منها. - التمييز بين الحقائق التاريخية والادعاءات. - تلخيص المعلومات التاريخية والبحث عنها.	- احترام آراء الآخرين. - الاعتزاز بدور الحضارة المصرية القديمة في التأثير على حضارات العراق وفينيقيا.	• التفكير الناقد: - الملاحظة - التمييز - المقارنة والتقييم - الاستنتاج. • التفكير الإبداعي: - الطلاقة. • المهارات التكنولوجية: - استخدام محركات البحث.	• العولمة: - التواصل الحضاري.
	الدرس الثاني: نماذج لحضارات بلاد اليمن القديم.	- عوامل قيام حضارات بلاد اليمن القديم. - حضارات بلاد اليمن القديم (مَعِين- سَبَأ - حِمْيَر). - ملامح حضارات بلاد اليمن القديم. - التواصل بين الحضارة المصرية القديمة وحضارات بلاد اليمن. - سقوط حِمْيَر ونهاية حضارات بلاد اليمن القديم.	- الخط المسند.	- تحليل النصوص التاريخية. - قراءة وتحليل الخرائط التاريخية واستنتاج المعلومات منها. - رسم خط زمني لترتيب الحضارات التي ظهرت في بلاد اليمن.	- احترام آراء الآخرين. - الاعتزاز بدور الحضارة المصرية القديمة في التأثير على حضارات بلاد اليمن القديم.	• التفكير الناقد: - طرح الأسئلة الجيدة عن بعض الأحداث التاريخية. - الملاحظة - المقارنة بين حضارات اليمن القديم. - إدراك العلاقات بين الأحباش واليمنيين القدماء و الفرس واليمنيين القدماء. - تلخيص الأحداث التاريخية. • التواصل الفعال: - الإنصات الفعال. - التعبير عن الأفكار. • المهارات التكنولوجية: - استخدام محركات البحث. • مهارات المشاركة: - أثناء تنفيذ الأنشطة الجماعية.	• العولمة: - التواصل الحضاري. • تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.
	الدرس الثالث: نماذج للحضارات القديمة بالشرق الأقصى.	- الحضارة الهندية القديمة وبعض ملامحها الحضارية. - الحضارة الصينية القديمة وبعض ملامحها الحضارية.		- تحليل النصوص التاريخية. - قراءة وتحليل الخرائط التاريخية واستنتاج المعلومات منها.	- احترام ثقافات الشعوب. - احترام حقوق الملكية الفكرية.	• التفكير الناقد: - الملاحظة - التمييز - المقارنة - النقد البناء - طرح أسئلة جيدة. • التفكير الإبداعي: - الطلاقة. • التواصل الفعال: - الإنصات الفعال. - التعبير عن الأفكار. • المهارات التكنولوجية: - استخدام محركات البحث.	• العولمة: - التواصل الحضاري. • تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.

الوحدات	الدروس	جوانب تعلم مادة الدراسات الاجتماعية				المهارات العابرة للتخصصات	القضايا
		المعارف	المفاهيم الرئيسية	المهارات الأكاديمية	القيم		
	الدرس الرابع: الحضارة الإسلامية	- عوامل قيام وازدهار الحضارة الإسلامية. - نظام الخلافة الإسلامية. - بعض ملامح الحضارة الإسلامية. - تواصل الحضارة الإسلامية مع الحضارات الأخرى.	- الخلافة الإسلامية.	- تحليل الخرائط والنصوص التاريخية.	- الاعتزاز بالحضارة الإسلامية. - تقدير العلم والعلماء. - تقبل الآخر.	• التفكير الناقد. • التفكير الإبداعي. • التواصل الفعال- المشاركة.	• العولمة: - التواصل الحضاري. - عدم التمييز الديني.
الوحدة الثالثة: النُّظم البيئية في قارتي آسيا وأوروبا	**الدرس الأول:** نُظم الغابات في قارتي آسيا وأوروبا.	- نظاما الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط. - نظام الغابات الموسمية. - نظام الغابات النفضية. - نظام الغابات الصنوبرية (المخروطية).	- الغابات النفضية.	- قراءة وتحليل الخرائط والجداول والرسوم البيانية واستنتاج المعلومات منها. - التتبع على الخريطة. - التمييز بين الخصائص الحيوية لنظم الغابات بقارتي آسيا وأوروبا.	- المسئولية البيئية. - تقدير العلم والعلماء. - تقدير عظمة الله (عَزَّوَجَلَّ) في تنوع النُّظم البيئية.	• التفكير الناقد: - الملاحظة - التمييز - المقارنة والتقييم - الاستنتاج. • التفكير الإبداعي: - الطلاقة. • المهارات التكنولوجية: - استخدام محركات البحث.	• التنمية المستدامة. • الوعي البيئي. • تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.
	الدرس الثاني: نُظم الحشائش ونُظم الصحاري في قارتي آسيا وأوروبا.	- نظام الحشائش الحارة (السافانا). • نظام الحشائش: - المعتدلة (الإستبس). - نظام الحشائش الباردة (التندرا). - نظام الصحاري الحارة. - نظام الصحاري المعتدلة. - نظام الصحاري الباردة.		- الاستنتاج من الخريطة. - الفهم الجغرافي للنص. - تحديد النُّظم البيئية على الخريطة. - تحديد المشكلات البيئية واقتراح حلول لها.	- تقدير عظمة الله (عَزَّوَجَلَّ) في تنوع النُّظم البيئية. - المسئولية البيئية. - تقدير العلم والعلماء. - احترام حقوق الملكية الفكرية.	• التفكير الناقد: - التلخيص - إدراك العلاقات - التمييز. • التفكير الإبداعي: - الطلاقة - المرونة. • المشاركة: - تحديد وتنظيم المهام. • المحاسبية: - إدارة الموارد. • المهارات التكنولوجية: - استخدام محركات البحث.	• التنمية المستدامة. • الوعي البيئي. • تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.
	الدرس الثالث: النُّظم البيئية المائية في قارتي آسيا وأوروبا.	- النُّظم البيئية للمياه العذبة: - النُّظم النهرية. - النُّظم البحيرية العذبة. - نُظم الأراضي الرطبة العذبة. - النُّظم البيئية للمياه المالحة: - النُّظم البحرية. - نظام الشعاب المرجانية. - نظام المانجروف. - الأخطار التي تتعرض لها النُّظم البيئية في أوراسيا والجهود المبذولة للتصدي لها.	- الدول الإسكندنافية. - الأعاصير. - الانهيارات الجليدية.	- قراءة وتحليل الخرائط واستنتاج المعلومات منها. - الفهم الجغرافي للنص. - تحديد النُّظم البيئية على الخريطة. - تحديد المشكلات البيئية واقتراح حلول لها.	- تقدير عظمة الله (عَزَّوَجَلَّ) في تنوع النُّظم البيئية. - المسئولية البيئية. - تقدير العلم والعلماء.	• التفكير الناقد: - التمييز - التحليل - طرح الأسئلة. • التفكير الإبداعي: - المرونة - الأصالة. • المحاسبية: - ترشيد استهلاك الموارد. • المهارات التكنولوجية: - البحث عن المعلومات من المصادر الرقمية. • حل المشكلات.	• التنمية المستدامة. • الوعي البيئي. • تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.
الوحدة الرابعة: الحضارات القديمة في قارة أوروبا وعلاقتها بمصر	**الدرس الأول:** الحضارة اليونانية.	- نشأة الحضارة اليونانية وملامحها الحضارية. - أحوال مصر تحت حكم البطالمة. - التواصل بين الحضارة المصرية القديمة والحضارة اليونانية.	- الأرستقراطيون. - الديمقراطية.	- ملاحظة وتحليل الخريطة. - قراءة وتحليل النصوص التاريخية. - مهارة طرح الأسئلة.	- الاعتزاز بدور مصر الحضاري عبر العصور. - احترام الملكية الفكرية أثناء البحث على شبكة الإنترنت.	• التفكير الناقد: - الملاحظة - التمييز - إدراك العلاقات - التنبؤ بالنتائج المحتملة. • التفكير الإبداعي: - الطلاقة. - المرونة والأصالة. • البحث عن المعلومات واختيارها من المصادر الرقمية، وعبر الإنترنت.	• العولمة: - التواصل الحضاري. • تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.
	الدرس الثاني: الحضارة الرومانية.	- نشأة الحضارة الرومانية وملامحها الحضارية. - أحوال مصر تحت حكم الرومان. - التواصل بين الحضارة المصرية القديمة والحضارة الرومانية. - الحقبة القبطية في مصر وأهم ملامحها الحضارية.	- الرهبنة.	- تحليل النصوص التاريخية. - قراءة وتحليل الخرائط التاريخية واستنتاج المعلومات منها. - البحث عن المعلومات التاريخية من مصادر موثوقة وتلخيصها.	- قبول واحترام الآخر. - احترام ثقافات الشعوب الأخرى. - التسامح الديني.	• التفكير الناقد: - التمييز - المقارنة والتقييم - الاستنتاج). • المهارات التكنولوجية: - استخدام محركات البحث. • مهارات المشاركة: - تنظيم المهام. • مهارات التواصل الفعال: - حسن الإنصات. - معرفة الأدوار.	• العولمة: - التواصل الحضاري بين كل من الإمبراطورية الرومانية ومصر. • عدم التمييز الديني. • نبذ العنف والتطرف.

الوحدة
الأولى

الملامح الطبيعية لقارتي آسيا وأوروبا

الفكرة الرئيسية

تتمتع قارّتا آسيا وأوروبا بموقع جغرافي متميز، ومظاهر سطح وموارد طبيعية متنوعة كالمعادن ومصادر الطاقة، مما يزيد من أهميتهما بين قارات العالم ويجعل لهما تأثيرًا كبيرًا على الاقتصاد العالمي.

نواتج تعلم الوحدة الأولى:

بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة، سأكون قادرًا على أن:

- أصف موقع ومساحة قارتي آسيا وأوروبا باستخدام أدوات التمثيل الجغرافي مثل الخرائط والرسوم البيانية.
- أفسر أهمية موقع كلٍّ من قارتي آسيا وأوروبا.
- أوضِّح الملامح التضاريسية المميزة لكل من قارتي آسيا وأوروبا.
- أوظف الأدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية لتحديد مواقع بعض مظاهر السطح في قارتي آسيا وأوروبا.
- أحدد أهم المعادن ومناطق توزيعها بقارتي آسيا وأوروبا.
- أقارن بين مصادر الطاقة الأحفورية ومصادر الطاقة المتجددة في قارتي آسيا وأوروبا.
- أستنتج العلاقة بين التوسع في استخدام مصادر الطاقة النظيفة وتحقيق التنمية المستدامة.
- أعبِّر عن تقديري لعظمة الله (ﷻ) في تنوع مظاهر سطح قارتي آسيا وأوروبا.
- أعبِّر عن احترامي لحقوق الملكية الفكرية عند استخدام مصادر المعلومات والبيانات.

دروس الوحدة

الدرس الأول: موقع ومظاهر سطح قارتي آسيا وأوروبا.

الدرس الثاني: المعادن ومصادر الطاقة في قارتي آسيا وأوروبا.

جبال أورال

المفاهيم الرئيسية

- أوراسيا.
- الأرخبيل.
- المواد الخام الحرجة.
- المناجم الخضراء.

القيم

- تقدير عظمة الله (سبحانه وتعالى) في خلق مظاهر السطح المتنوعة.
- التعاون والمشاركة.
- تحمل المسئولية.
- تقدير قيمة العلم.
- احترام حقوق الملكية الفكرية.
- تقدير جمال الطبيعة.

المهارات العابرة للتخصصات

- التفكير الناقد.
- التفكير الإبداعي.
- حل المشكلات.
- الفهم الرياضياتي.

القضايا

- التنمية المستدامة.
- الوعي البيئي.
- العولمة.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.

جبال الألب

الدرس الأول

موقع ومظاهر سطح قارتي آسيا وأوروبا

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أقارن بين الموقع الجغرافي لقارتي آسيا وأوروبا.
- أحدِّد الموقع الفلكي لقارتي آسيا وأوروبا على الخريطة.
- أفسر الأهمية الاقتصادية والإستراتيجية والحضارية لموقع قارتي آسيا وأوروبا.
- أصف أهم مظاهر السطح في قارتي آسيا وأوروبا.
- أعبِّر عن تقديري لعظمة الله (ﷻ) في تنوع مظاهر سطح قارتي آسيا وأوروبا.

تأمل واكتشف:

تعرفنا في العام السابق على إحدى قارات العالم القديم وهي قارة إفريقيا وتتبَّعنا علاقتها بمصر عبر التاريخ، وسوف نستعرض معًا خلال هذه الوحدة باقي قارات العالم القديم، وهما آسيا وأوروبا. (فهل تعرف أين تقع كل منهما؟ وما أهمية ذلك الموقع وما أهم مظاهر السطح بهما؟).

تعلَّم وشارك:

أولًا: موقع ومساحة قارتي آسيا وأوروبا

لاحظ وشارك:

لاحظ خريطة (١) ثم شارك زميلك في:

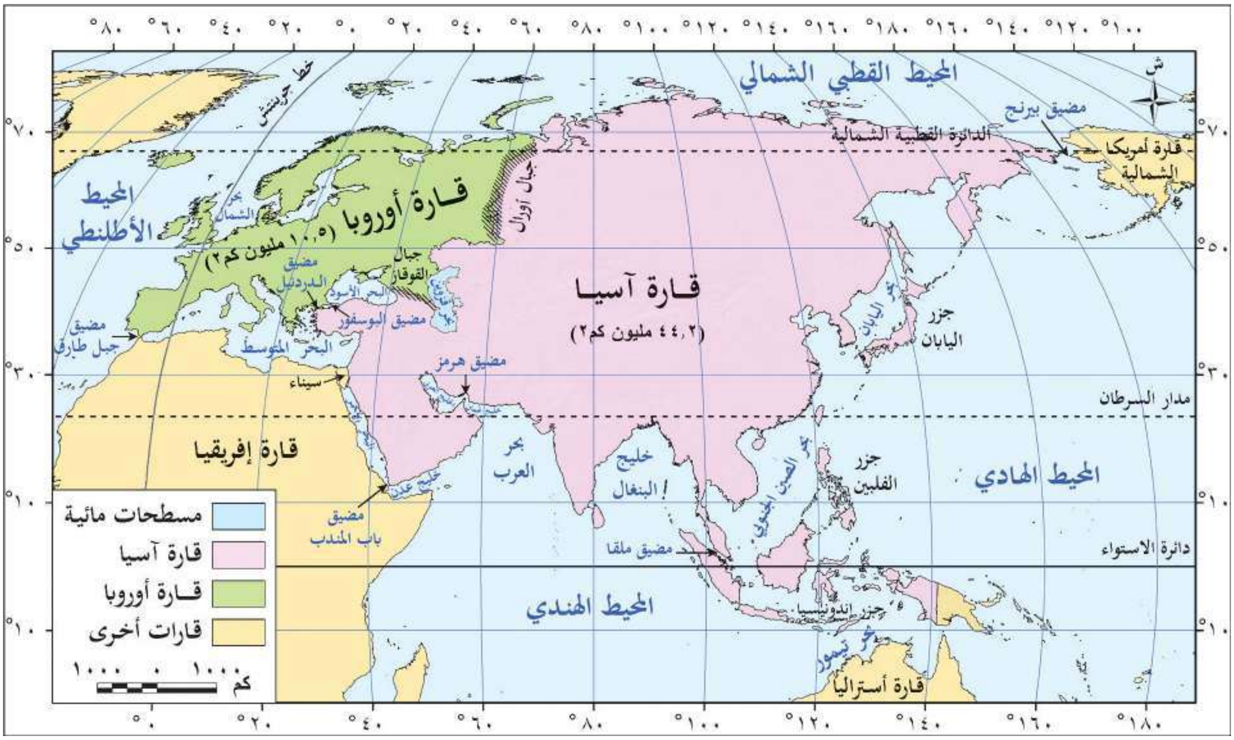
١ - المقارنة بين مساحة قارتي آسيا وأوروبا.

٢ - التعرف على المسطحات المائية المحيطة بكل قارة منهما.

٣ - تحديد أسماء القارات المجاورة لهما.

٤ - تحديد الموقع الفلكي ودوائر العرض الرئيسية التي تمر بكلتا القارتين.

٥ - استنتاج أهمية موقع قارتي آسيا وأوروبا.



خريطة (١) موقع قارتي آسيا وأوروبا

مساحة قارتي آسيا وأوروبا:

نستنتج من الخريطة (١) اتساع مساحة قارة آسيا حيث تبلغ مساحتها نحو ٤٤,٢ مليون كم٢ (٣٠٪ من مساحة اليابس)، وهي بذلك أكبر قارات العالم من حيث المساحة، كما تبدو قارة أوروبا كأنها امتداد طبيعي لقارة آسيا من جهة الغرب؛ لذلك يُطلَق على القارتين معًا مصطلح «أوراسيا». وتُعد قارة أوروبا سادس قارات العالم من حيث المساحة حيث تبلغ مساحتها نحو ١٠,٥ملايين كم٢ (٧٪ من مساحة اليابس).

١ قارة آسيا:

أ الموقع الجغرافي:

نلاحظ من خريطة (١) ما يلي:

- تحيط بقارة آسيا المحيطات من ثلاث جهات؛ حيث يحدها شمالًا المحيط القطبي الشمالي، وشرقًا المحيط الهادي، وجنوبًا المحيط الهندي، أما حدودها الغربية فتتنوع بين حدود مائية على البحر الأحمر والبحر المتوسط والبحر الأسود، وحدود برية تتمثل معظمها في جبال أورال التي تفصلها عن قارة أوروبا. (حددها على الخريطة).
- تقترب قارة آسيا من قارة إفريقيا عند مضيق باب المندب، وتقترب من قارة أوروبا عند مضيقي البوسفور والدردنيل، كما تقترب من قارة أمريكا الشمالية عند مضيق بيرنج، وتقترب من قارة أستراليا عند بحر تيمور (لاحِظه على الخريطة).

ب الموقع الفلكي:

نلاحظ من خريطة (١) أن معظم قارة آسيا يمتد من دائرة عرض ١٠° جنوبًا إلى ٨١° شمالًا، وهي بذلك تقع في النصف الشمالي للكرة الأرضية، فيما عدا بعض الجزر الإندونيسية الواقعة جنوب دائرة الاستواء، كما تمتد قارة آسيا من خط طول ٢٦° شرقًا حتى ١٧٠° غربًا، وهي بذلك أكبر قارات العالم من حيث الامتداد الفلكي. (لاحظ الخريطة (١) وحدد دوائر العرض الرئيسية التي تمر بالقارة، ثم شاركها مع زميلك).

أهمية موقع قارة آسيا:

أهمية إستراتيجية

تطل قارة آسيا على مسطحات مائية مهمة، بالإضافة لإشرافها على ممرات ملاحية ذات أهمية إستراتيجية كبيرة مثل مضيق باب المندب ومضيق هرمز. (حددهما على خريطة «١») .

أهمية اقتصادية

تمثل قارة آسيا معبرًا رئيسيًّا لطرق التجارة البرية والبحرية منذ العصور القديمة، مثل طريق الحرير وطريق التوابل، كما أدى موقعها الفلكي إلى تنوُّع كبير في مناخها، وبالتالي تنوُّع النباتات الطبيعية والحيوانات والمحاصيل الزراعية.

أهمية حضارية ودينية

قامت في قارة آسيا عديد من الحضارات العريقة، مثل حضارة بلاد الرافدين، وحضارة فينيقيا، والحضارة الصينية، والحضارة الهندية، إضافةً إلى الحضارة الإسلامية. كما تُعد آسيا مهد الديانات السماوية (اليهودية والمسيحية والإسلام)، وتضم العديد من المواقع المقدسة ذات الأهمية الكبيرة. (اذكر مثالين).

٢ قارة أوروبا:

أ الموقع الجغرافي:

نلاحظ من خريطة (١) ما يلي:

تحيط المسطحات المائية بقارة أوروبا من ثلاث جهات، حيث يحدها شمالًا المحيط القطبي الشمالي، وغربًا المحيط الأطلنطي، وجنوبًا البحرين المتوسط والأسود، بينما يحدها من الشرق قارة آسيا، وتقترب من قارة إفريقيا عند مضيق جبل طارق.

ب الموقع الفلكي:

تمتد قارة أوروبا بين دائرتي عرض ٣٦° و٧١° شمالًا (أي إنها تمتد بأكملها في النصف الشمالي للكرة الأرضية)، مما أدى إلى وقوع معظم القارة في المنطقة المناخية المعتدلة الشمالية من الكرة الأرضية. وتمتد من خط طول ٢٥° غربًا حتى خط طول ٦٦° شرقًا. (حدد دوائر العرض الرئيسية التي تمر بالقارة).

أهمية موقع قارة أوروبا:

أهمية إستراتيجية

تطل قارة أوروبا على مسطحات مائية مهمة، بالإضافة لإشرافها على ممرات ملاحية ذات أهمية إستراتيجية كبيرة مثل مضيق جبل طارق ومضيق البسفور ومضيق الدردنيل. (حددها على خريطة «١»).

أهمية اقتصادية

ساعد الموقع الجغرافي لقارة أوروبا على سهولة التواصل الاقتصادي بينها وبين باقي قارات العالم، كما ساعد موقعها الفلكي على تنوع مناخها.

(استنتج الآثار الاقتصادية المترتبة على ذلك).

أهمية حضارية

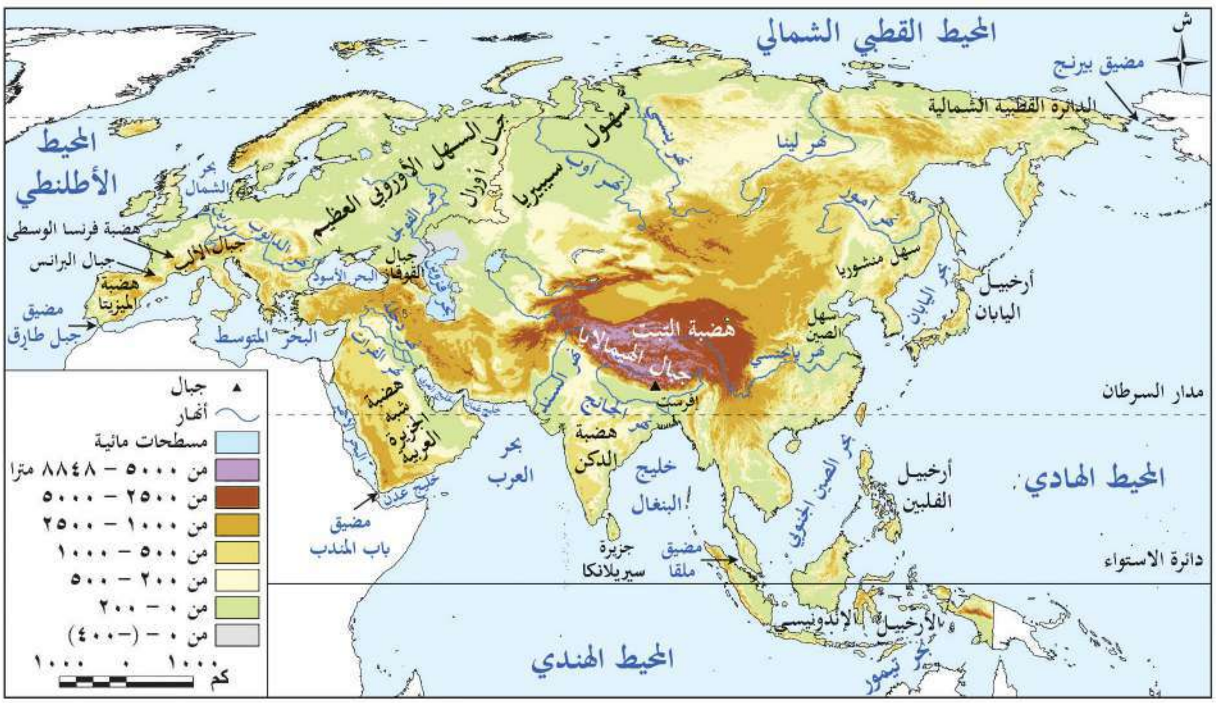
قامت عدة حضارات قديمة في قارة أوروبا مثل الحضارة اليونانية، والحضارة الرومانية، كما قامت بها الحضارة الغربية الحديثة التي شهدت الثورة العلمية والصناعية.

ثانيًا: مظاهر السطح في قارتي آسيا وأوروبا

بعد أن تعرفنا على موقع قارتي آسيا وأوروبا، لنستكشف أهم مظاهر السطح في القارتين.

لاحظ وشارك أفكارك:

لاحظ خريطة (٢) ثم حدد بعض مظاهر السطح في قارتي آسيا وأوروبا وشارك ما توصلت إليه مع زملائك في الصف.



خريطة (٢) بعض مظاهر سطح قارتي آسيا وأوروبا

تتنوع مظاهر السطح في قارتي آسيا وأوروبا، حيث تشغل السلاسل الجبلية والهضاب أكثر من نصف مساحة قارة آسيا، أما الجزء الشمالي من قارة أوروبا فمكوَّن من السهول المنبسطة التي تنتشر بها بعض التلال والهضاب قليلة الارتفاع، وتسود السلاسل الجبلية العالية الجزء الجنوبي للقارة.

١ الجبال:

يوجد في قارة آسيا سلاسل جبلية ضخمة وشاهقة الارتفاع وعظيمة الامتداد، مثل جبال الهيمالايا التي تُعد أعلى وأضخم السلاسل الجبلية في العالم، وتوجد بها قمة إفرست أعلى قمة جبلية في العالم (٨٨٤٨م).

وتمتد في قارة أوروبا عديد من السلاسل الجبلية وأشهرها سلسلة جبال الألب، وتمثِّل قمة «مون بلان» أعلى قمة بها حيث يزيد ارتفاعها عن (٤٨٠٠م)، ولجبال الألب عدة مسميات تختلف من دولة لأخرى مثل جبال البرانس بين فرنسا وإسبانيا، وجبال الألب الدينارية في شبه جزيرة البلقان.

(حددها على خريطة «٢»).

قمة جبال إفرست

معلومة إثرائية

تُعد قارة آسيا الأعلى بين قارات العالم من حيث متوسط الارتفاع، إذ يبلغ متوسط ارتفاع سطحها نحو ٧٨٠ مترًا، وتضم ٤٢ قمة جبلية من بين أعلى ٣٠ قمة في العالم.

٢ الهضاب:

تضم قارة آسيا العديد من الهضاب المرتفعة، مثل هضبة التبت في وسط القارة، وتُعد أعلى هضبة في العالم؛ ولذا تُعرَف باسم سقف العالم، وهضبة الدكن التي تشغل معظم الجزء الجنوبي من الهند، وهضبة شبه الجزيرة العربية في غرب القارة.

أما في قارة أوروبا فيوجد عدد قليل من الهضاب مختلفة المساحة، منها هضبة الميزيتا في إسبانيا، وهضبة فرنسا الوسطى في فرنسا.

(حددها على خريطة «٢»).

هضبة التبت

٣ السهول:

أ السهول الفيضية:

- يجري في قارة آسيا العديد من الأنهار (حددها على خريطة «٢») التي كوّنت سهولًا فيضية واسعة وخصبة، وتوجد كالتالي:

شمال القارة: سهول سيبريا، ويجري فيها عدة أنهار مثل أوب وينسي ولينا، التي تتجمد مياهها في فصل الشتاء.

شرق القارة: سهل الصين، ويجري فيه عدة أنهار أشهرها اليانجستي أطول أنهار قارة آسيا والثالث عالميًّا، وسهل منشوريا ويجري فيه نهر آمور.

غرب القارة: سهول نهرَي دجلة والفرات.

جنوب القارة: سهول نهر السند.

- يُعد السهل الأوروبي العظيم أكبر السهول الفيضية في أوروبا، حيث تجري فيه عديد من الأنهار، ومنها نهر الفولجا أطول أنهار أوروبا، ونهر الدانوب. (حددها على خريطة «٢») وقد ساعدت هذه السهول على سهولة الاتصال بين أجزاء القارة وتحقيق التنمية الزراعية.

السهل الأوروبي العظيم

ب السهول الساحلية:

- تأتي قارة آسيا في المرتبة الأولى بين قارات العالم من حيث طول سواحلها؛ وذلك بسبب اتساع مساحتها وكثرة الخلجان والأذرع المائية بها.

ويختلف اتساع هذه السهول من منطقة لأخرى تبعًا لاقتراب أو ابتعاد المرتفعات من المسطحات المائية، ويوجد بالقرب من سواحل قارة آسيا عدد كبير من الجزر مثل جزيرة سيريلانكا في جنوب الهند، بالإضافة لمجموعة من الجزر المتجاورة تُسمى بالأرخبيل، مثل أرخبيل اليابان وأرخبيل إندونيسيا. (حددها على خريطة «٢»).

- أما السهول الساحلية في قارة أوروبا فيختلف اتساعها من مكان لآخر، وتتميز سواحل قارة أوروبا بكثرة التعاريج، مما ساعد على قيام عديد من الموانئ الطبيعية، وتُعد التغيرات المناخية والتلوث والاستغلال المفرط من بين التهديدات الرئيسية التي تواجهها السهول الساحلية في قارتي آسيا وأوروبا.

ميناء روتردام في هولندا

ابحث وحدد:

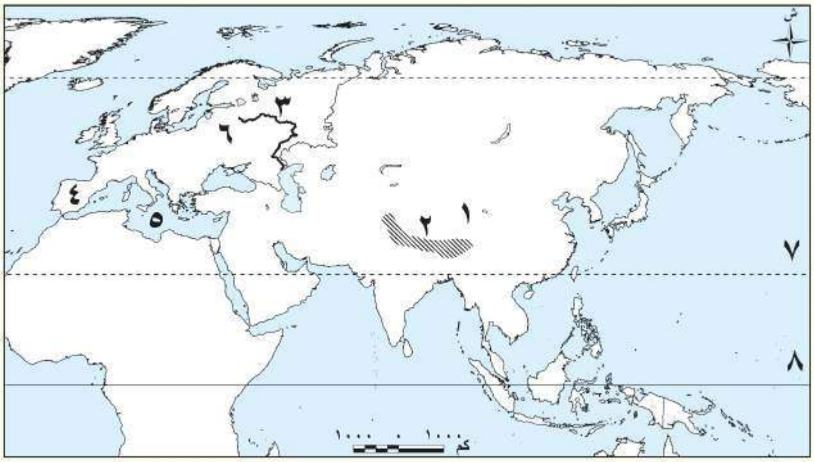
ابحث عبر شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) عن أثر مظاهر السطح في قارتي آسيا وأوروبا على النشاط البشري ونشأة الحضارات القديمة، ثم لخِّص أبرز ما توصلت إليه واعرضه على معلمك.

طبِّق وتعلَّم

تحليل الخرائط والصور

١ لاحظ وحدد

لاحظ خريطة أوراسيا التالية، ثم اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:



١ – هضبة ....
٢ – جبال ....
٣ – نهر ....
٤ – هضبة ....
٥ – البحر ....
٦ – السهل ....
٧ – مدار ....
٨ – دائرة ....

٢ فكِّر وقارن

قارن بين الأهمية الاقتصادية والحضارية لموقع كل من قارتي آسيا وأوروبا في الجدول التالي:

وجه المقارنة	موقع قارة آسيا	موقع قارة أوروبا
الأهمية الاقتصادية	....	....
الأهمية الحضارية	....	....

٣ اقرأ وأجب التكامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

أنهار تجذب العالم .. مشاهد من الصين وفرنسا (نص إثرائي)

تُعد الأنهار من أهم عوامل الجذب السياحي في العالم، ومن أبرزها نهر اليانجتسي في الصين ونهر السين في فرنسا حيث يجذب نهر اليانجتسي ملايين السياح سنويًّا عبر رحلات نهرية تمر بالجبال والمعابد القديمة، كما يُعد سد الخوانق الثلاثة من أشهر معالمه. أما نهر السين فيعتبر قلب باريس ويوفر رحلات بالقوارب لرؤية معالم مشهورة مثل برج إيفل وكاتدرائية نوتردام. وتمنح هذه الأنهار السياح تجربة تجمع بين الطبيعة والثقافة والتاريخ، ولكنها تتعرض لعدة أخطار تؤثر سلبًا على مياهها والتنوع البيولوجي بها؛ لذلك فإن حماية البيئة النهرية ضرورية للحفاظ على استدامة السياحة فيها.

أ اذكر مَعْلَمين بارزين يمكن رؤيتهما خلال الرحلات في نهر اليانجستي ونهر السين.

ب في رأيك، كيف تساهم الأنهار في تعزيز السياحة الثقافية؟

ج ابحث عبر شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) عن الأخطار البيئية التي تتعرض لها الأنهار في قارتي آسيا وأوروبا وجهود الدول للتصدي لها، ثم لخص ما توصلت إليه في عرض تقديمي.

٤ اقرأ وأجب

جبال الألب (نص إثرائي)

تتميز جبال الألب الالتوائية بتنوعها الطبيعي الغني، فهي منبع أساسي للمياه ومصدر للطاقة المائية، كما تتميز بإنتاجها الوفير من الأخشاب، وتمتد سلسلة جبال الألب في عدة دول أوروبية، ورغم وعورتها وارتفاعها فإنها لم تكن حاجزًا أمام الإنسان وتحركاته؛ بسبب وجود ممرات عديدة بها.

أ لم تكن جبال الألب حاجزًا أمام الإنسان وتحركاته. أثْبِت صحة ذلك.

ب لخص الأهمية الاقتصادية لجبال الألب.

ج استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وحدد الدول التي تمتد بها سلاسل جبال الألب.

مهارات التفكير

٥ فكِّر وأجب

أ **اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة، مع تصويب الخطأ:**

١ – تُعد قارة آسيا ثاني أكبر قارات العالم من حيث المساحة. ( )

٢ – تحيط المسطحات المائية بقارة أوروبا من جميع الجهات. ( )

٣ – تُعد هضبة الدكن أعلى هضاب قارة آسيا. ( )

٤ – تقترب قارة أوروبا من قارة آسيا عند مضيقي البسفور والدردنيل. ( )

٥ – تقع معظم قارة آسيا في النصف الشمالي للكرة الأرضية. ( )

٦ – تمتد سلاسل جبال الهيمالايا في آسيا وتُعد أعلى وأضخم السلاسل الجبلية في العالم. ( )

ب **بم تفسر...؟**

١ – تُعرف هضبة التبت باسم سقف العالم. ....

٢ – الأهمية الإستراتيجية لموقع قارة أوروبا. ....

٣ – تأتي قارة آسيا في المرتبة الأولى بين قارات العالم من حيث أطوال سواحلها. ....

٤ – قيام العديد من الموانئ الطبيعية في قارة أوروبا. ....

ج **أجب عما يلي:**

١ – ما المقصود بالأرخبيل؟ ....

٢ – ما النتائج المترتبة على الموقع الفلكي لقارة آسيا؟ ....

استعد للدرس القادم

تمتلك قارتا آسيا وأوروبا ثروات معدنية ومصادر طاقة متنوعة ساعدت على ازدهار اقتصاد القارتين. توقَّع أهم المعادن ومصادر الطاقة فيهما.

محطة تكرير بترول في دبي – الإمارات

الدرس الثاني

المعادن ومصادر الطاقة في قارتي آسيا وأوروبا

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

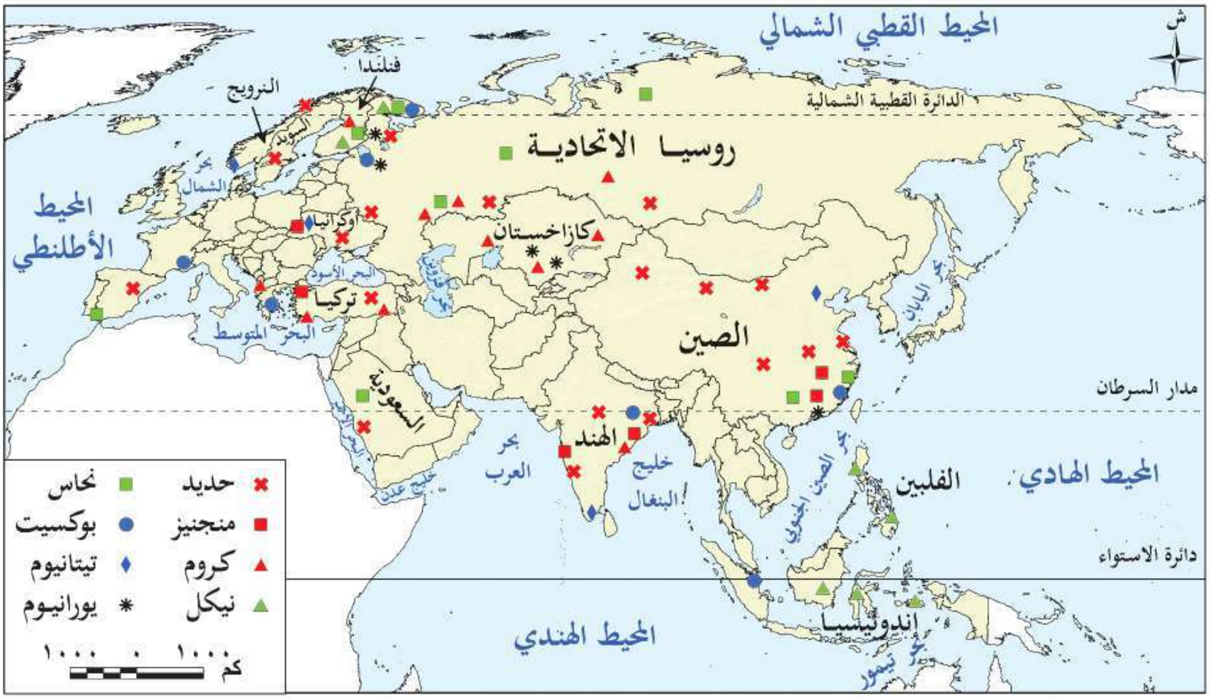
- أوزِّع أهم المعادن على خريطة قارتي آسيا وأوروبا.
- أستنتج أهمية كلٍّ من المعادن ومصادر الطاقة بالنسبة لسكان قارتي آسيا وأوروبا.
- أقارن بين مصادر الطاقة الأحفورية ومصادر الطاقة المتجددة في قارتي آسيا وأوروبا.
- أفسر أسباب توجه الدول نحو استخدام مصادر الطاقة النظيفة.

تأمل واكتشف:

تتمتع قارتا آسيا وأوروبا بثروة كبيرة من المعادن ومصادر الطاقة الأحفورية والمتجددة.

لاحظ خريطة (٣) ثم:

تعرَّف توزيع أهم المعادن في بعض المناطق بقارتي آسيا وأوروبا وأهم الدول المنتجة لها.



خريطة (٣) توزيع أهم المعادن في قارتي آسيا وأوروبا

تعلَّم وشارك:

أولًا: المعادن في قارتي آسيا وأوروبا

يُعد استخراج المعادن من المصادر المهمة للدخل القومي في بعض دول قارتي آسيا وأوروبا، وتعتمد عليها العديد من الصناعات، ومن أهم هذه المعادن:

١ المعادن الأساسية ومعادن الصناعات الحديدية:

أ الحديد:

تنتج قارة آسيا أكثر من ثلثي الإنتاج العالمي من الحديد، وتُعد الصين أولى دول القارة إنتاجًا، وعلى الرغم من ذلك تستورد كميات ضخمة لتغطية استهلاكها، أما أوروبا فتنتج نحو ٦,٥٪ من الإنتاج العالمي، ويأتي معظم الإنتاج من روسيا.

خام الحديد

ب المنجنيز:

يدخل المنجنيز في صناعة الصلب وبطاريات السيارات الكهربائية، وتنتج قارة آسيا نحو ١٣,٥٪ من الإنتاج العالمي، ويأتي معظم إنتاج القارة من دولتَي الصين والهند، أما أوروبا فتنتج ٢٪ من الإنتاج العالمي، ويأتي معظم إنتاجها من أوكرانيا.

خام المنجنيز

ج الكروم:

تنتج قارة آسيا أكثر من ثلث الإنتاج العالمي من الكروم، ومن أهم الدول المنتجة الهند وتركيا، بينما تنتج أوروبا نحو ٦,٥٪ من الإنتاج العالمي، وتُعد فنلندا أولى الدول الأوروبية إنتاجًا له.

معدن الكروم

د النيكل:

يُعد إحدى المواد الخام الحرجة حيث يدخل في صناعة محركات الطائرات وبطاريات السيارات الكهربائية. وتنتج قارة آسيا نحو ثلثي الإنتاج العالمي، وتُعد إندونيسيا أولى دول القارة من حيث الإنتاج، بينما يقترب إنتاج أوروبا من ١٠٪ من الإنتاج العالمي، وتُعد روسيا أولى دول القارة إنتاجًا.

مفاهيم أتعلمها

المواد الخام الحرجة: هي مواد خام محدودة الوجود ذات أهمية اقتصادية كبيرة، حيث تدخل في إنتاج الطاقة النظيفة.

ـ بيانات إنتاج المعادن المذكورة في الدرس تعتمد على الإحصاءات المتاحة حتى عام ٢٠٢٢م. ونسب الإنتاج للاستدلال وليست للحفظ.

هـ النحاس:

تنتج قارة آسيا أكثر من خُمس الإنتاج العالمي من النحاس، وتُعد الصين أولى دول القارة إنتاجًا، بينما يبلغ إنتاج أوروبا من النحاس نحو ١٠٪ من الإنتاج العالمي، ويأتي أكثر من نصف الإنتاج من دولة روسيا.

خام النحاس

تذكر وناقش :

تذكر ما درسته عن المعادن في العام السابق، ثم لخص أهمية كل من: الحديد والمنجنيز والكروم والنحاس، وناقشها مع زميلك.

٢ المعادن الخفيفة:

أ البوكسيت:

يدخل في صناعة الألومنيوم، ويتركز معظم إنتاج العالم من البوكسيت في المناطق المدارية، وتأتي قارة آسيا في المركز الأول في إنتاج البوكسيت عالميًّا حيث تنتج نحو خُمسي إنتاج العالم، وتُعد الصين أولى دول القارة إنتاجًا، ويقل إنتاج البوكسيت في قارة أوروبا (فسر السبب)، حيث تنتج نحو ٢,٥٪ من الإنتاج العالمي، ويأتي معظمه من دولة روسيا.

(تذكر ما تم دراسته عن أهمية البوكسيت في السنوات السابقة).

خام البوكسيت

ب التيتانيوم:

يتميز التيتانيوم بخفة وزنه وصلابته العالية، ومقاومته الكبيرة للتآكل؛ لذلك يُستخدم في صنع هياكل الطائرات والصواريخ والأجهزة الطبية، وتحتل قارة آسيا المركز الأول في إنتاجه حيث تنتج نحو خُمسي الإنتاج العالمي، ويأتي معظم إنتاج القارة من دولة الصين، بينما تنتج قارة أوروبا ٥٪ من الإنتاج العالمي، ويأتي معظم إنتاجها من دولتَي النرويج وأوكرانيا.

خام التيتانيوم

٣ المعادن الإستراتيجية والنووية:

اليورانيوم:

يُستخدم في الصناعات النووية، ويزيد إنتاج قارة آسيا منه عن نصف الإنتاج العالمي، وتُعد كازاخستان أولى دول القارة إنتاجًا، بينما يبلغ إنتاج قارة أوروبا نحو ٦٪ من الإنتاج العالمي، ويأتي معظم إنتاجه من دولة روسيا.

خام اليورانيوم

مما سبق نستنتج:

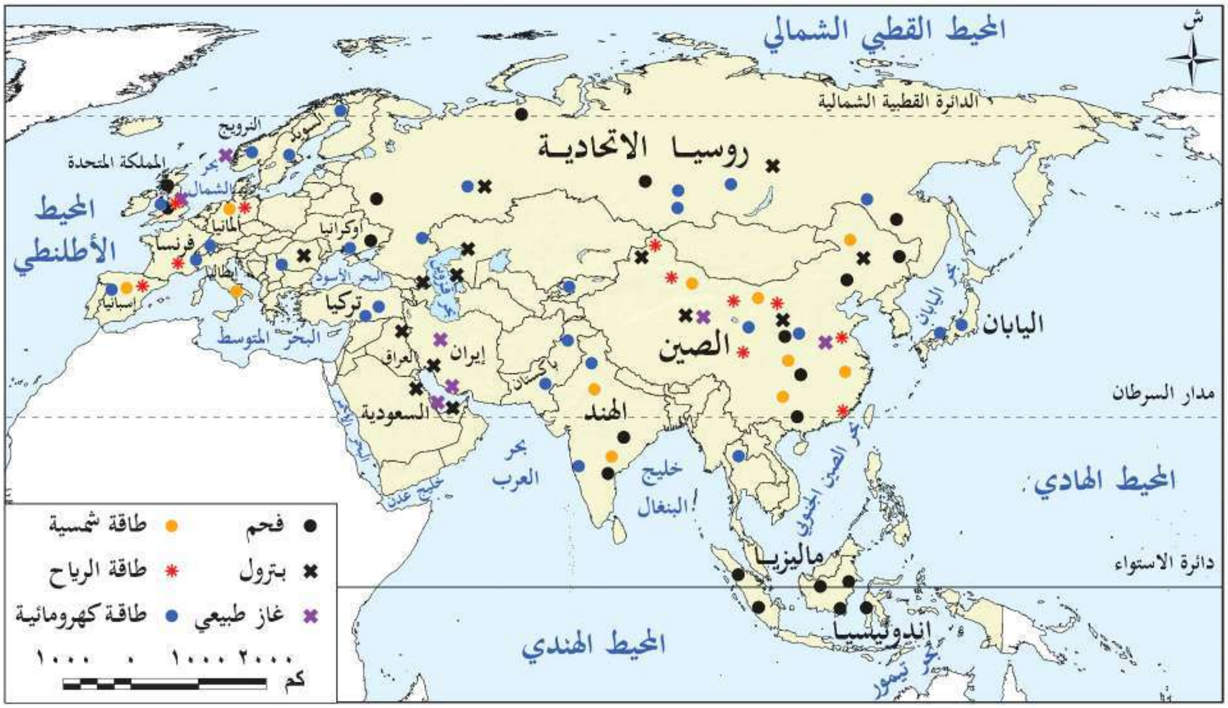
ارتفاع إنتاج المعادن الخام في آسيا عن أوروبا، ويرجع ذلك لاتساع مساحة آسيا مقارنة بأوروبا، وتنوُّع الصخور الموجودة بها، وتعرُّض مساحات كبيرة منها إلى حركات باطنية قوية مقارنة بقارة أوروبا، بالإضافة لنفاد كميات كبيرة من الخامات المعدنية الأوروبية بسبب طول فترة الاستخراج التي بدأت مع الثورة الصناعية.

ثانيًا: مصادر الطاقة في قارتي آسيا وأوروبا

يعتمد قيام النهضة الاقتصادية في العالم على الطاقة، وتتوفر في قارتي آسيا وأوروبا مصادر متعددة من الطاقة الأحفورية والمتجددة.

لاحظ خريطة (٤) وشارك زميلك في ما يلي:

- تحديد مواقع مصادر الطاقة في قارتي آسيا وأوروبا.
- شرح الفرق بين مصادر الطاقة الأحفورية ومصادر الطاقة المتجددة.



خريطة (٤) توزيع بعض مصادر الطاقة في قارتي آسيا وأوروبا

١ الطاقة الأحفورية:

أ الفحم:

ظل الفحم حتى بداية القرن الماضي المصدر الرئيسي للطاقة في العالم حيث كان يشكل ثُلثي الطاقة المستخدمة في العالم، وقد تراجعت نسبته تدريجيًّا حتى وصلت إلى ربع الطاقة المستخدمة عام ٢٠٢٣م، ومن المتوقع أن تنخفض هذه النسبة في المستقبل.

ويبلغ إنتاج قارة آسيا من الفحم حاليًّا نحو ٧٥٪ من الإنتاج العالمي، وتأتي دولة الصين في المرتبة الأولى حيث تنتج نحو نصف الإنتاج العالمي.

ويرجع ارتفاع إنتاج قارة آسيا من الفحم إلى عدة أسباب، منها توافر كميات كبيرة من الفحم في القارة، والاعتماد على الفحم كمصدر رئيسي للطاقة المستخدمة في عديد من الصناعات، خاصة صناعة الصلب، أما قارة أوروبا فيبلغ إنتاجها من الفحم نحو ٦٪ من الإنتاج العالمي، وتُعد روسيا أولى الدول في الإنتاج.

ب البترول:

يُعد البترول مادة خامًا للصناعات البتروكيماوية الحديثة والصناعات المعدنية، ويُستخدم بصورة أساسية في توليد الكهرباء وفي وسائل النقل، ويؤثر بشكل كبير في الاقتصاد العالمي والعلاقات الدولية، وتنتج قارة آسيا نحو خُمسي الإنتاج العالمي من البترول، وتتصدر السعودية دول القارة في الإنتاج، أما قارة أوروبا فيبلغ إنتاجها من البترول نحو خُمس الإنتاج العالمي، وتأتي روسيا في المركز الأول بين دول القارة في إنتاجه.

ابحث ودلل:

استعن بشبكة الإنترنت، ودلل على تأثير البترول في النواحي السياسية والحربية في العالم مستشهدًا بدوره في حرب السادس من أكتوبر عام ١٩٧٣م.

ج الغاز الطبيعي:

يُعد الغاز الطبيعي منافسًا قويًّا للبترول بسبب سهولة استخراجه وتكلفته المنخفضة وقلة تلويثه للبيئة ورخص ثمنه. وتُعد قارة آسيا أولى قارات العالم إنتاجًا له، حيث تنتج نحو ثلث الإنتاج العالمي، ومعظم الإنتاج يأتي من دولة إيران تليها الصين. أما قارة أوروبا فتنتج نحو خُمس الإنتاج العالمي، وأهم دول القارة إنتاجًا له دولة النرويج.

حقل غاز طبيعي

٢ الطاقة المتجددة:

تحظى الطاقة المتجددة باهتمام كبير ومتزايد في العالم خلال العقود الأخيرة، ويرجع ذلك لعدة أسباب، منها: أنها طاقة نظيفة غير ملوثة للبيئة، وتنتج عن مصادر متجددة غير قابلة للنفاد، كما أنها متوفرة في معظم مناطق العالم، ويساعد زيادة الاعتماد عليها في انخفاض انبعاثات ثاني أكسيد الكربون انخفاضًا كبيرًا بحلول عام ٢٠٥٠م.

تتعدد مصادر الطاقة المتجددة في قارتي آسيا وأوروبا، ومن أهمها:

أ الطاقة الكهرومائية:

تنتج قارة آسيا نحو نصف الطاقة الكهرومائية عالميًّا، ويرجع ذلك إلى كثرة الأمطار والأنهار في القارة، وتُعد الصين أولى دول القارة إنتاجًا لها. أما قارة أوروبا فتنتج نحو ١٦٪ من الإنتاج العالمي، وتُعد روسيا أكبر الدول الأوروبية في إنتاج هذا النوع من الطاقة.

محطة توليد الطاقة الكهرومائية

ب طاقة الرياح:

تُنتج قارة آسيا نحو نصف إنتاج طاقة الرياح عالميًّا، وتُعد الصين أولى الدول المنتجة عالميًّا. أما قارة أوروبا فتنتج نحو رُبع الإنتاج العالمي، وتحتل ألمانيا المركز الأول أوروبيًّا في إنتاجها.

ج الطاقة الشمسية:

تنتج قارة آسيا نحو ثلثي الإنتاج العالمي من الطاقة الشمسية، وتحتل الصين المرتبة الأولى عالميًّا. أما قارة أوروبا فتنتج نحو خُمس الإنتاج العالمي، وتتصدر ألمانيا المركز الأول في القارة.

مشكلات التعدين في قارتي آسيا وأوروبا:

- يؤدي النشاط التعديني إلى انبعاث كميات كبيرة من غاز ثاني أكسيد الكربون، مما يتسبب في التغيرات المناخية.
- تُستخدم في عمليات التعدين السطحي والباطني مواد كيميائية ضارة، قد تختلط بمياه الأمطار وتنتقل إلى الأنهار والمياه الجوفية.
- الارتفاع الكبير في تكاليف الإنتاج، حيث تعاني أوروبا من ارتفاع تكاليف العمالة مقارنة بآسيا، إلى جانب ارتفاع تكلفة استخراج الموارد المعدنية من المناطق النائية.
- ضعف التكنولوجيا المستخدمة في التعدين، حيث تفتقر بعض مناطق قارة آسيا إلى التكنولوجيا الحديثة وتدريب العمالة في مجال التعدين، مقارنةً بالتقدم التكنولوجي في قارة أوروبا.

معلومة إثرائية

أثرت الحرب الروسية الأوكرانية بشكل كبير على استخراج الحديد والمنجنيز من مناجم أوكرانيا، وذلك بسبب ارتفاع تكاليف التشغيل، وتعرُّض عديد من مناطق التعدين للقصف.

- استنزاف عديد من الموارد المعدنية من دول غرب أوروبا مثل فرنسا وبريطانيا؛ بسبب الاستخدام غير المستدام لها وطول فترة التعدين.

طرق مواجهة مشكلات التعدين في قارتي آسيا وأوروبا:

قامت القارتان بمحاولات عديدة لمواجهة مشكلات التعدين، منها:

- إطلاق عديد من مبادرات استدامة الموارد المعدنية، والاتجاه نحو إعادة تدوير المعادن، والبحث عن بدائل للموارد النادرة، وتقليل الاعتماد عليها، واستخدام التقنيات الحديثة لتقليل التأثيرات السلبية للتعدين على البيئة، والتوسع في استخدام الطاقة المتجددة في المناجم الخضراء.
- إصدار عدة قوانين لحماية البيئة من الآثار السلبية للتعدين مثل قانون المواد الخام الحرجة، الذي أصدره الاتحاد الأوروبي لضمان استدامة الموارد المعدنية للأجيال القادمة.

مفاهيم أتعلمها

المناجم الخضراء: تُستخدم أساليب تعدين حديثة وصديقة للبيئة، لتقليل التلوث البيئي وتحقيق الاستخدام الأمثل والمستدام للموارد الطبيعية.

فكّر واقترح:

اقترح مع زملائك أفكارًا أخرى يمكن أن تتبعها الدول للحد من مشكلات التعدين وآثاره البيئية.

بيانات إنتاج الطاقة المذكورة في الدرس تعتمد على الإحصاءات المتاحة حتى عام ٢٠٢٤م. ونسب الإنتاج للاستدلال وليست للحفظ.

طبِّق وتعلَّم

تحليل الأشكال

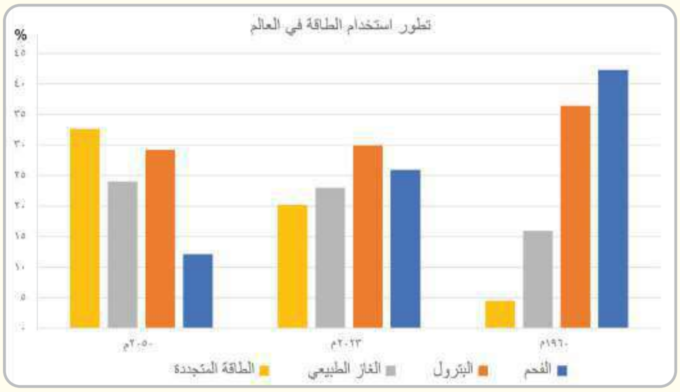
التكامل مع الرياضيات

١ لاحظ وحلل

لاحظ الشكل البياني المقابل، ثم شارك زميلك وأجب عن الأسئلة:

١ - ما أكثر مصادر الطاقة استخدامًا في عام ١٩٦٠م؟

٢ - رتِّب مصادر الطاقة حسب نِسب مساهمتها المتوقعة عام ٢٠٥٠م من الأعلى للأقل.



رسم بياني لنسبة مساهمة مصادر الطاقة في العالم حسب النوع في الأعوام ١٩٦٠ - ٢٠٢٣ - ٢٠٥٠م

٣ - حدد أكثر مصادر الطاقة انخفاضًا / ارتفاعًا في نسبة مساهمتها العالمية، في عامي ١٩٦٠م و٢٠٢٣م، مفسرًا السبب من وجهة نظرك.

٤ - استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وابحث عن اثنين من مشروعات مصر في مجال الطاقة النظيفة، واكتب عن كل مشروع فقرة لا تزيد عن خمسة أسطر توضح فيها موقع المشروع وتاريخ إنشائه وأهميته.

٢ اقرأ وحلل

التكامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ـ الإعلام التربوي

التنمية المستدامة ومصادر الطاقة (نص إثرائي)

تسعى التنمية المستدامة إلى تحقيق مستقبل أفضل وأكثر استدامة للجميع. ويؤكد الهدف السابع من أهداف التنمية المستدامة على ضمان الوصول إلى الطاقة النظيفة وبأسعار معقولة؛ من أجل حماية كوكب الأرض لنا وللأجيال القادمة.

١- اشرح العلاقة بين التنمية المستدامة ومصادر الطاقة في ضوء الفقرة السابقة.

٢- ما أهم مصادر الطاقة النظيفة التي يمكن الاعتماد عليها في المستقبل من وجهة نظرك؟ مبررًا رأيك.

QR Code

٣- بالاستعانة بالكود الذي أمامك لموقع الأمم المتحدة، صمِّم مطوية توضح من خلالها كيف يُمكن للأفراد والمؤسسات المساهمة في حماية البيئة من خلال استخدام مصادر الطاقة النظيفة.

٣ اقرأ وأجب

نماذج رائدة لاستثمار الثروة المعدنية (نص إثرائي)

تسعى دول العالم لتعظيم الاستفادة من ثرواتها المعدنية؛ فمثلًا أصدرت إندونيسيا عديد من التشريعات لحظر تصدير المعادن الحرجة في صورتها الخام، مثل معدن النيكل، كما عملت مصر على استثمار ثرواتها المعدنية مثل الرمال السوداء التي تحتوي على نحو ٤٠ معدنًا، وتنتشر على الساحل الشمالي لمصر من رشيد حتى رفح، وقد تم إنشاء مصنع الرمال السوداء في بلطيم في عام ٢٠٢٢م؛ لتغطية احتياجات السوق المحلية، وتصدير فائض الإنتاج في صورة مصنَّعة إلى الخارج، كما تمتلك مصر نحو ٢٠ مليار طن من الرمال البيضاء في عدة مناطق بالصحراء الغربية، وتُستخدم هذه الرمال في صناعة الرقائق الإلكترونية وألواح الطاقة الشمسية وغيرها؛ لذلك منَعت مصر تصدير الرمال البيضاء في عام ٢٠١٦م، كما تم إنشاء مصانع للاستفادة من هذه الرمال بدلًا من تصديرها مادة خامًا، كل ذلك بهدف زيادة مساهمة النشاط التعديني في الاقتصاد القومي، وتحقيق الاكتفاء الذاتي، وتقليل الاستيراد.

١ – وضح المقصود بالمعادن الحرجة في ضوء ما درست.

٢ – أين توجد الرمال السوداء والرمال البيضاء في مصر؟ وما أهمية كل منهما؟

٣ – استنتج سبب منع بعض الدول تصدير المعادن في صورتها الخام.

٤ – استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وابحث عن المشروعات التي قامت بها مصر للاستفادة من ثرواتها المعدنية بدلًا من تصديرها خامًا ، ثم لخّص نتائج بحثك في عرض تقديمي.

مهارات التفكير

٤ صوِّب ما تحته خط في كل عبارة مما يلي:

١ – «زادت أهميته بسبب دخوله في صناعة بطاريات السيارات الكهربائية»، تشير العبارة لمعدن <u>الحديد</u>.

٢ – يتركز معظم إنتاج العالم من البوكسيت فى المناطق <u>الباردة</u>.

٣ – الدولة التي تحتل المركز الأول عالميًّا في إنتاج طاقة الرياح، هي دولة <u>فرنسا</u>.

٤ – تسعى الدول لخفض انبعاثات ثاني أكسيد الكربون بزيادة استخدام الطاقة <u>الأحفورية</u>.

٥ بم تفسر...؟

١ – زيادة كمية الإنتاج والاحتياطي من المعادن في قارة آسيا عنها في قارة أوروبا. ....

٢ – تزايد إنتاج الطاقة المتجددة في العالم خلال العقود الأخيرة. ....

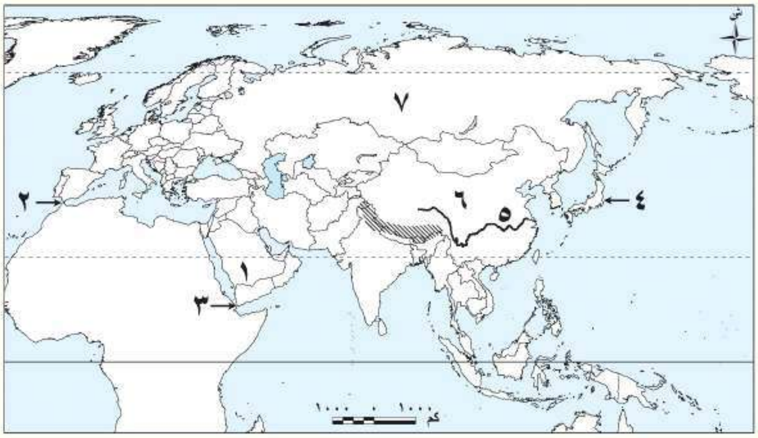
٣ – يُعد الغاز الطبيعي منافسًا قويًّا للبترول. ....

استعد للدرس القادم

تميَّزت قارة آسيا بالاتساع وتنوُّع الموارد، كيف استغل الإنسان تلك الميزات في بناء الحضارة؟

تقييم ختامي على الوحدة الأولى

السؤال الأول: اكتب ما تشير إليه الأرقام الموقعة على الخريطة:



١ - هضبة ....
٢ - نقطـــة اقتراب قـــارتي أوروبا وإفريقيا ....
٣ - مضيق ....
٤ - أرخبيل ....
٥ - نهر ....
٦ - أولى الدول الآسيوية إنتاجًا للنحاس ....
٧ - إحدى الدول المنتجة للطاقة الكهرومائية ....

السؤال الثاني: اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحـة، وكلمـة (خطأ) أمام العبارة غـير الصحيحـة مع تصويب الخطأ:

١ - تتشابه الحدود الشمالية لقارتي آسيا وأوروبا. (   )
٢ - أعلى قمة جبلية في العالم هي قمة جبل مون بلان. (   )
٣ - تُعد دولة إندونيسيا أولى الدول الآسيوية إنتاجًا للبترول. (   )
٤ - تُعد كازاخستان أولى دول قارة آسيا في إنتاج اليورانيوم. (   )

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - يفصل بين قارتي آسيا وأستراليا بحر .... (قزوين - تيمور - الصين - العرب)
٢ - دائرة العرض الرئيسية المارة في قارة أوروبا ....
(دائرة الاستواء - الدائرة القطبية الشمالية - مدار السرطان - الدائرة القطبية الجنوبية)
٣ - أي من المعادن التالية يدخل في صناعة هياكل الطائرات والصواريخ؟ ....
(الكروم - البوكسيت - اليورانيوم - التيتانيوم)

السؤال الرابع: أكمل العبارات التالية بما يناسبها من كلمات:

١ - تأتي قارة أوروبا من حيث المساحة بين قارات العالم في المرتبة ....
٢ - يُطلَق اسم «سقف العالم» على هضبة ....
٣ - أولى الدول الأوروبية إنتاجًا لطاقة الرياح والشمس ....

السؤال الخامس: ما المقصود بكل مما يلي...؟

١ - المناجم الخضراء: ....
٢ - مواد خام حرجة: ....

السؤال السادس: فسر العبارات التالية:

١ – الأهمية الإستراتيجية لموقع قارة آسيا. ....

٢ – يختلف اتساع مساحة السهول الساحلية في قارة آسيا. ....

٣ – يُعد البترول أحد أهم مصادر الطاقة الأحفورية في العالم. ....

٤ – تزايد الاهتمام العالمي بالطاقة المتجددة. ....

السؤال السابع: ما النتائج المترتبة على...؟

١ – امتداد السهول الفيضية في قارة أوروبا. ....

٢ – كثرة تعاريج سواحل قارة أوروبا. ....

السؤال الثامن: دلل على صحة كل عبارة مما يلي:

١ – تمتلك قارة أوروبا موقعًا مميزًا بين قارات العالم. ....

٢ – تختلف مسميات جبال الألب من دولة لأخرى. ....

٣ – يوجد عديد من السهول الفيضية في قارة آسيا. ....

السؤال التاسع: أجب عما يلي:

١ – ماذا يحدث إذا تشابهت السهول الساحلية بقارتي آسيا وأوروبا؟ ....

٢ – حدد أوجه التشابه بين قارتي آسيا وأوروبا من حيث الموقع. ....

٣ – قارن بين دولتي الصين وروسيا من حيث أهم المعادن التي تنتجها كل منهما. ....

أنشطة الوحدة

١ – تعاون مع زملائك في إعداد مجلة (ورقية / إلكترونية) مدعمة بالصور والخرائط، بحيث تتضمن ما يلي:

- الموقع الجغرافي لقارتي آسيا وأوروبا وأهميته الإستراتيجية والحضارية والاقتصادية.
- الموقع الفلكي لقارتي آسيا وأوروبا.
- أشهر المظاهر التضاريسية في أوراسيا وأهميتها الاقتصادية.
- أهم المعادن المنتشرة وطرق استثمارها ودورها في تحقيق التنمية المستدامة.
- أهم مصادر الطاقة الأحفورية والمتجددة في أوراسيا.

مع مراعاة التالي:

- اختيار عنوان جذاب للمجلة - تصميم المجلة بشكل مشوق - تقسيمها لأبواب حسب الموضوعات.

٢- تعاون مع مجموعتك واكتب بحثًا عن «مستقبل مصادر الطاقة المتجددة في أوراسيا ودورها في تحقيق التنمية المستدامة»، مع مراعاة دقة المعلومات وتوثيقها لحماية حقوق الملكية الفكرية.

الوحدة الثانية

الحضارات القديمة في قارة آسيا وعلاقتها بمصر

الفكرة الرئيسية

التواصل والتفاعل الحضاري بين حضارات الشرق الأدنى والشرق الأقصى القديم والحضارة المصرية القديمة ساهم بشكل كبير في تقدم وازدهار الحضارات الإنسانية.

نواتج تعلم الوحدة الثانية:

بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة، سأكون قادرًا على أن:

- ألخص أهم الملامح الحضارية للحضارات القديمة التي ظهرت في قارة آسيا.
- أستنتج دور حضارات الشرق القديمة في التطور البشري.
- أدلِّل على علاقات التأثير والتأثر بين حضارات قارة آسيا والحضارة المصرية القديمة.
- أميِّز بين الحقائق التاريخية والادعاءات المتعلقة بالإنجازات الحضارية لحضارات قارة آسيا.
- أوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جمع معلومات عن الحضارات القديمة في قارة آسيا.
- أحلِّل النصوص التاريخية التي توضح أوجه التواصل التجاري والثقافي بين الحضارات القديمة في قارة آسيا والحضارة المصرية القديمة.
- أستخدم أدوات البحث المختلفة (الخرائط، المصادر التاريخية، الصور) لدعم استنتاجاتي حول التفاعل الحضاري.
- أعبِّر عن تقديري لأهمية التفاعل الحضاري بين الشعوب وأثره في تقدم الإنسانية.
- أعبِّر عن اعتزازي بالحضارة المصرية القديمة ودورها الرائد في التواصل مع حضارات أخرى.
- أعبِّر عن تقديري للتنوع الثقافي والحضاري بين شعوب العالم القديم.

دروس الوحدة

الدرس الأول: نماذج للحضارات القديمة بالشرق الأدنى.

الدرس الثاني: نماذج لحضارات بلاد اليمن القديم.

الدرس الثالث: نماذج للحضارات القديمة بالشرق الأقصى.

الدرس الرابع: الحضارة الإسلامية.

(سور الصين العظيم)

المفاهيم الرئيسية

- بلاد الرافدين.
- الكتابة المسمارية.
- الزقورات.
- الخط المسند.
- الخلافة الإسلامية.

القيم

- احترام ثقافات الشعوب.
- احترام حقوق الملكية الفكرية.
- الاعتزاز بدور الحضارة المصرية القديمة في التأثير على الحضارات القديمة في قارة آسيا.

المهارات العابرة للتخصصات

- التفكير الناقد.
- التفكير الإبداعي.
- المهارات التكنولوجية.
- التواصل الفعال.

القضايا

- العولمة (التواصل الحضاري).
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.

الكتابة المسمارية

الدرس الأول

نماذج للحضارات القديمة بالشرق الأدنى

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

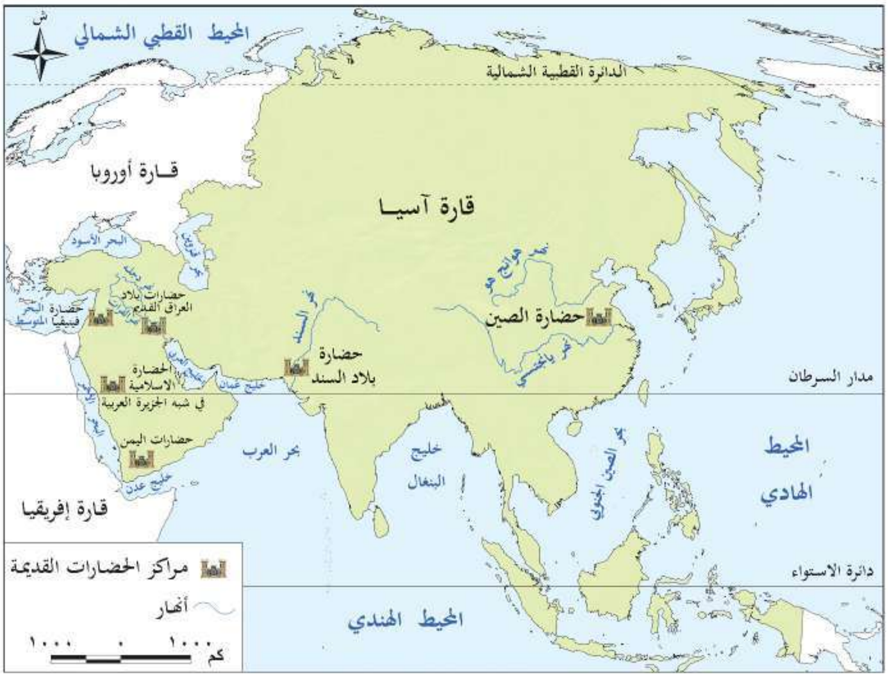
- أحدِّد على الخريطة مواقع بعض الحضارات القديمة في قارة آسيا.
- أستنتج العوامل التي ساعدت على قيام الحضارات في قارة آسيا.
- أقارن بين الملامح الحضارية لكلٍّ من بلاد العراق القديم وفينيقيا.
- أستخلص مظاهر التواصل بين الحضارة المصرية القديمة وحضارات بلاد العراق القديم وفينيقيا.
- أعبِّر عن تقديري لإسهامات حضارات بلاد العراق القديم وفينيقيا في بناء الحضارة الإنسانية.
- أميِّز بين الحقائق التاريخية والادعاءات المتعلقة بالإنجازات الحضارية لحضارات بلاد العراق القديم وفينيقيا.

تأمل واكتشف:

نشأت على أرض قارة آسيا عدة حضارات قديمة ساهمت في تشكيل التاريخ الإنساني من خلال ما قدمته للبشرية من إنجازات حضارية في مختلف المجالات.

لاحظ الخريطة:

لاحظ خريطة (١) وحدد مواقع بعض الحضارات القديمة في قارة آسيا واستنتج العوامل المشتركة في قيامها.



خريطة (١) بعض الحضارات القديمة في آسيا

تعلَّم وشارك:

أولًا: عوامل قيام الحضارات القديمة في قارة آسيا

نستنتج من خريطة (١) أن موقع معظم الحضارات القديمة في قارة آسيا ارتبط بتوافر المياه العذبة والتربة الخصبة مما ساعد على قيام الزراعة وازدهارها. كما أدت التضاريس المتنوعة دورًا مهمًّا في حماية هذه الحضارات من الغزو الخارجي وتوفير الموارد الطبيعية اللازمة لها، بالإضافة إلى اعتدال المناخ الذي ساعد على استقرار السكان واستغلالهم للموارد المتاحة.

ثانيًا: حضارات بلاد العراق القديم

تُعد حضارات بلاد العراق القديم إحدى أقدم الحضارات التي ظهرت في قارة آسيا، وقد نشأت في السهول الفيضية الواقعة بين نهرَي دجلة والفرات؛ لذا سُمِّيت بحضارات بلاد الرافدين، واستفاد سكانها من هذين النهرين في الزراعة والتجارة ونقل البضائع بين مدن بلاد الرافدين والمناطق المجاورة في شمال سوريا.

(لاحظ خريطة (٢) وحدد أهم الحضارات القديمة في بلاد العراق القديم).

خريطة (٢) حضارات بلاد العراق القديم وأبرز مدنها

١ الحضارة السومرية:

يُعد السومريون من أوائل الشعوب التي سكنت جنوب بلاد العراق القديم على ضفاف نهر الفرات، وأسسوا عدة مدن، وكانت كل مدينة بمثابة دويلة مستقلة لها حاكمها ومعبودها وقوانينها الخاصة، واتخذ السومريون من مدينة أور عاصمةً لهم، ويُعَدُّ الملك (أور نمو) من أشهر ملوك الدولة السومريَّة.

الملك (أور نمو)

٢ الحضارة الأكادية:

هاجر الأكاديون من شبه الجزيرة العربية واستقروا في وسط بلاد العراق القديم، وتمكنوا في عهد الملك «سرجون الأول» من السيطرة على المدن السومرية المتنازعة فيما بينها ونجحوا في توحيدها، وبذلك تأسست أول مملكة موحدة في بلاد العراق القديم، واتخذوا من مدينة أكاد عاصمةً لهم.

الملك سرجون الأول

٣ الحضارة البابلية الأولى:

استقر البابليون في وسط بلاد العراق القديم، واتخذوا من مدينة بابل عاصمة لهم، ومن أشهر ملوكهم «حمورابي» الذي أنشأ إمبراطورية واسعة، كما وضع مجموعة من القوانين عُرفت باسم (تشريعات حمورابي).

٤ الحضارة الآشورية:

استقر الآشوريون في شمال بلاد العراق القديم، واتخذوا من مدينة آشور عاصمة لهم، ومن أشهر ملوكهم «سرجون الثاني» الذي اشتهر بإنجازاته الحربية، وقد اتبع الآشوريون سياسة العنف ضد الشعوب التي احتلوها؛ مما أدى إلى ثورات متكررة أضعفت دولتهم.

ابحث ولخص:

بالاستعانة بشبكة الإنترنت ابحث عن حضارات أخرى قامت في بلاد العراق القديم، ثم لخص أهم خصائص كل حضارة واعرض ما توصلت إليه على معلمك.

ملامح حضارات بلاد العراق القديم:

- **الحياة السياسية:**

كان نظام الحكم ملكيًّا وراثيًّا في حضارات بلاد العراق القديم، وقد عرف نظام «دولة المدينة»، حيث كانت كل مدينة مستقلة ولها حاكم يجمع بين السلطتين السياسية والدينية، ثم أصبح للعراق القديم حكومة مركزية، بعد توحيدها على يد الأكاديين.

- **الحياة الدينية:**

آمَن سكان بلاد العراق القديم بفكرة تعدُّد المعبودات حيث قدَّسوا قوى الطبيعة، كما اعتقدوا في البعث والخلود، ووضعوا الطعام والشراب في قبور موتاهم، وتُعد عشتار أشهر معبوداتهم.

- **الحياة الاجتماعية:**

كانت الأسرة نواة النظام الاجتماعي في بلاد العراق القديم، وانقسم المجتمع إلى عدة طبقات، على رأسها الطبقة العليا المكوَّنة من الملك ورجال الحكم والكهنة، وتمتَّع الكاتب بمكانة اجتماعية مرموقة.

ومع نمو المجتمع، ظهرت الحاجة إلى قوانين تنظم العلاقات والتعاملات بين الناس، وقد صدر أول قانون مدوَّن في العصر السومري، الذي وضعه الملك «أور نمو»، واهتم فيه بتحقيق العدالة الاجتماعية وحماية الضعفاء وتنظيم المعاملات التجارية، ثم ظهرت عدة قوانين بعد ذلك منها تشريعات حمورابي التي نظمت مختلف جوانب الحياة، كما كفَلت حقوق المرأة.

لوحة حمورابي

ابحث وشارك:

بالاستعانة بشبكة الإنترنت ابحث عن بعض تشريعات حمورابي، وسجِّل ملاحظاتك حول مضمونها، ثم شارك ما توصلت إليه مع زميلك.

- **الحياة الاقتصادية:**

الزراعة: قامت حضارات بلاد العراق القديم على الزراعة، لتوافر المياه والتربة الخصبة، واهتم سكان بلاد الرافدين بتنظيم شئون الزراعة والري، فأقاموا السدود، وطوَّروا أدوات حرث الأرض وبذر البذور، وتنوعت المحاصيل الزراعية عندهم، ومنها القمح، والشعير، كما عرفوا زراعة النخيل.

الصناعة: برعوا في صناعة الخزف والأدوات المنزلية، واستخدموا المعادن كالنحاس والذهب والفضة والبرونز لصناعة الأدوات الزراعية والحلي والأسلحة وغيرها.

التجارة: أقاموا علاقات تجارية واسعة مع مصر وبلاد فارس (إيران حاليًّا) والهند وبلاد الشام، واعتمدوا على المقايضة في التبادل التجاري، ثم استخدموا فيما بعد الذهب والفضة كنقود معدنية.

- **الحياة الفكرية والعلمية:**

ساعد اختراع السومريين للكتابة المسمارية على تدوين الأحداث ونقلها عبر الأجيال، وتركوا إرثًا أدبيًّا متنوعًا من الأساطير والقصص والشِّعر، كما برعوا في كثير من العلوم كالفلك، حيث رصدوا حركة الكواكب والنجوم، ووضعوا تقويمًا شمسيًّا وقمريًّا، كما برعوا في الحساب والهندسة والطب.

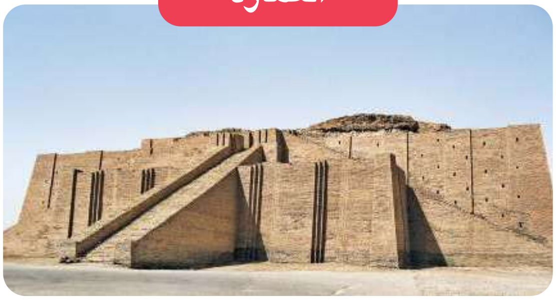
مفاهيم أتعلمها

الكتابة المسمارية: رموز تشبه رءوس المسامير، كانت تُكتب باستخدام أداة خشبية مدببة تشبه القلم على ألواح من الطين.

- **العمارة والفنون:**

بلغ الفن في حضارات بلاد العراق القديم درجة عالية من الرقي والتنوع، وظهر ذلك في التماثيل، والأختام، والمنحوتات الجدارية، وبناء القصور والبوابات والمعابد والأسوار وغيرها من المباني. (لاحظ الصور التالية واستنتج بعض مجالات الفن التي برع فيها سكان بلاد العراق القديم).

العمارة



شيدوا الزقورات (الزقورة: هرم مدرج يُبنى عليه معبد من الطوب الطيني)؛ وذلك لإقامة الشعائر الدينية وتتويج الملك، كما أنها كانت مكانًا لتلقِّي العلم.

النحت

نحتوا كثيرًا من التماثيل بدقة ومهارة عالية، مثل تمثال الثور المجنح.

ابحث وقارن:

بالاستعانة بشبكة الإنترنت حدد ملامح التأثير والتأثر بين حضارة بلاد العراق القديم والحضارة المصرية القديمة، ثم شارك ما توصلت إليه مع زملائك.

التواصل الحضاري بين الحضارة المصرية القديمة وحضارات بلاد العراق القديم:

أسهمت العلاقات التجارية بين الحضارتين في تعميق التبادل الثقافي بينهما، ومن مظاهر التواصل الحضاري بينهما ما يلي:

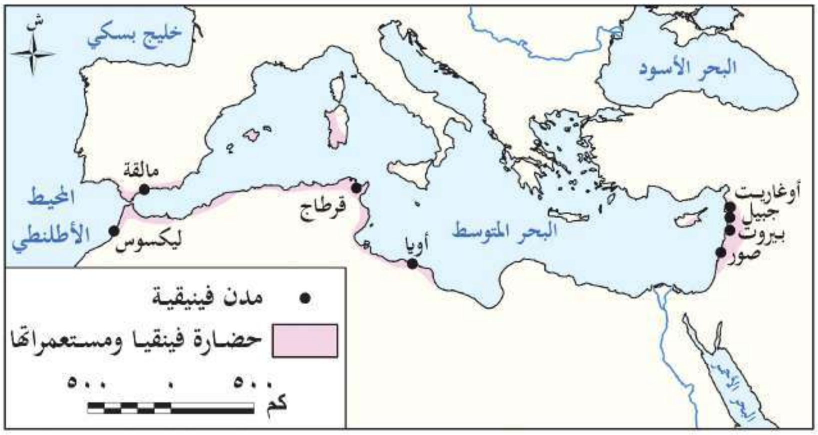
الهرم المدرج

١- تأثَّر المصريون القدماء بحضارة بلاد العراق القديم، فنقلوا عنها استخدام الأختام، ونحت الحيوانات المجنحة، وعبادة المعبودة عشتار.

٢- تأثرت حضارات بلاد العراق القديم بفكرة تعدُّد المعبودات والبعث والخلود عند المصريين القدماء، كما نقلوا عنهم صناعة الخزف وزخارفه، وبناء الزقورات على شكل الهرم المدرج.

ثالثًا: حضارة فينيقيا

قامت على أرض بلاد الشام (سوريا ولبنان والأردن وفلسطين) عدة حضارات منذ القِدَم، وكان الفينيقيون أول من استقر على الشريط الساحلي شرق البحر المتوسط.



خريطة (٣) أهم المدن الفينيقية

ملامح الحضارة الفينيقية:

- **الحياة السياسية:**

كانت فينيقيا مكونة من عدة مدن، وكانت كل مدينة تمثِّل مملكة مستقلة لها حاكم خاص بها يحكمها بالوراثة، ومن تلك المدن جُبيل، وبيروت، وأوغاريت. (لاحظ موقعها على الخريطة «٣»)

- **الحياة الدينية:**

آمَن الفينيقيون بفكرة تعدُّد المعبودات، واتخذوا معبوداتهم من قوى الطبيعة، وجسَّدوا معبوداتهم في صورة بشرية وشيدوا لها المعابد، ومن أشهر معبوداتهم «بعل».

- **الحياة الاجتماعية:**

كان المجتمع الفينيقي مقسمًا لطبقات مثل المجتمعين المصري والعراقي القديم.

- **الحياة الاقتصادية:**

الزراعة: استقر الفينيقيون في المناطق السهلية وزرعوا العنب والتين والزيتون، كما حوَّلوا سفوح جبال لبنان إلى مصاطب زراعية.

الصناعة: اشتهروا بصناعة الأصباغ المستخرجة من الكائنات البحرية، وصنعوا الملابس من الحرير والقطن والكتان، كما برعوا في صناعة الزجاج الملون والسفن من أخشاب الأَرْز.

التجارة: سيطروا على التجارة البحرية في البحر المتوسط، وقد اشتهر الفينيقيون بالملاحة وأسسوا مراكز تجارية مثل قرطاج (تذكر ما درسته في الصف الأول الإعدادي عن حضارة قرطاج)، واستخدموا المقايضة في التبادل التجاري، ثم سُكَّت النقود من الذهب.

- **الحياة الفكرية والعلمية:**

ابتكر الفينيقيون حروفًا أبجدية تتكون من ٢٢ حرفًا، وتُعد من أقدم الأبجديات في التاريخ، وانتقلت إلى الإغريق (اليونانيين) ثم انتشرت في أوروبا لتصبح أساس الأبجدية الحديثة. كما اهتم الفينيقيون بعلم الفلك والحساب لمساعدتهم في الملاحة البحرية والتجارة، وساهموا في تطوير علم الجغرافيا من خلال رحلاتهم البحرية التي أدت إلى اكتشاف مناطق جديدة.

الأبجدية الفينيقية القديمة

- **العمارة والفنون:**

برع الفينيقيون في فن العمارة فشيَّدوا عديدًا من المعابد والقصور والقلاع والحصون، كما بنَوا الأسوار حول المدن لحمايتها من الأعداء، كما اشتهروا بنحت التماثيل الصغيرة من العاج والحجر والخشب.

التواصل بين الحضارة المصرية القديمة والحضارة الفينيقية:

- تأثر الفينيقيون بمظاهر الحضارة المصرية القديمة، مثل المعتقدات الدينية كالبعث والخلود، كما نقلوا عن المصريين القدماء صناعة الخزف والفخار.
- استورد المصريون القدماء من فينيقيا أخشاب الأَرْز التي استخدموها في صناعة السفن وتوابيت الملوك. كما استعان الملك المصري نخاو الثاني بالبحارة الفينيقيين للدوران حول إفريقيا.

(في ضوء ما درسته في العام السابق تعاون مع زميلك وحدِّدا مسار تلك الرحلة على خريطة صماء لقارة إفريقيا).

- حكم المصريون القدماء بلاد الشام في فترات متقطعة، خاصة في عهد الدولة الحديثة، وكان المصريون يديرون الحكم في بلاد الشام من خلال تعيين حكام محليين أوفياء لمصر ويحكمون باسمها. وقد اهتم المصريون بإنشاء المعابد والمراكز والحاميات العسكرية هناك.

نهاية حضارات بلاد العراق القديم وفينيقيا:

قام الفرس بغزو بلاد العراق القديم وبلاد الشام في حوالي القرن السادس قبل الميلاد، وظلت هذه المناطق تحت حكمهم لفترة طويلة. حتى جاء «الإسكندر الأكبر المقدوني» من بلاد الإغريق ونجح في هزيمة الفرس وضم هذه المناطق إلى إمبراطوريته الواسعة، وبعد وفاته عام ٣٢٣ ق.م انقسمت إمبراطوريته بين قواده، وكانت بلاد العراق القديم وبلاد الشام من نصيب قائده «سلوقس» الذي أسس الدولة السلوقية، واستمرت حوالي قرن ونصف حتى استولى الفرس مرة أخرى على العراق، واستولى الروم على بلاد الشام وظلت الدولتان تحت الاحتلال حتى فتحهما العرب المسلمون.

طبِّق وتعلَّم

تحليل النصوص التاريخية

١ اقرأ النصوص التالية من تشريعات حمورابي، ثم أجب:

- يُقتل كل من يشهد زورًا في قضية جنائية.
- الإعدام عقوبة لخطف الأطفال.
- إذا قام رجل بالسرقة وقُبض عليه فإنه يُعدم.
- إذا أجرى طبيب عملية جراحية لمريض وأنقذ حياته يأخذ ١٠ شقلات من الفضة.
- إذا بنى رجل بيتًا وانهار البيت فوق صاحبه ومات فيجب أن يُقتل البنَّاء.

١ - اشرح أهمية وجود قانون في الدولة.

٢ - حدد أي نصوص تشريعات حمورابي أعجبك وأيها لم يعجبك، واذكر السبب في الحالتين.

٣ - تخيل أنك في لجنة تشريع القوانين بمجلس النواب المصري، ثم حدد مشكلة يعاني منها مجتمعك وتعاون مع أحد زملائك لوضع بعض المواد القانونية التي تساهم في حل هذه المشكلة.

البحث عن المعرفة

٢ ابحث وصمم — التكامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والإعلام التربوي

«يزخر تاريخ بلاد العراق وبلاد الشام بعديد من الشخصيات التي ساهمت في بناء الحضارة وإنشاء علاقات اقتصادية وسياسية مع حضارات الدول المجاورة».

في ضوء تلك العبارة استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وصمم مطوية إلكترونية/ ورقية لأبرز ملوك حضارات بلاد العراق وبلاد الشام القديم، بحيث تتضمن (اسم الملك، وصورة له، والدولة التي ينتمي إليها هذا الملك، وأبرز أعماله).

٣ ابحث وتحقق

استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للتحقق من مدى دقة المعلومات التاريخية التالية، مع توضيح المصادر التي تؤكد أو تنفي هذه المعلومات.

١ - السومريون أول من ابتكر الأختام الأسطوانية ونقلها عنهم المصريون القدماء.

٢ - الفينيقيون أول من اخترع خطوط الطول ودوائر العرض ورسموها على الخرائط.

٣ - يرجع الفضل للآشوريين في ابتكار أول أبجدية في التاريخ.

مهارات التفكير

٤ فكر وأجب

أ أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

١ – أولى الحضارات التي ظهرت في بلاد العراق القديم هي ....

٢ – أول قانون مدوَّن في بلاد العراق وضعه الملك ....

٣ – شيَّد الفينيقيون العديد من المراكز التجارية منها مدينة ....

ب دلل على صحة العبارات التالية:

١ – تأثرت حضارات بلاد العراق القديم بالحضارة المصرية القديمة.

٢ – برع سكان بلاد العراق القديم في علم الفلك.

٣ – أسهم الفينيقيون في تطوير علم الجغرافيا.

٤ – تعددت الأنشطة الاقتصادية في فينيقيا.

ج بم تفسر...؟

١ – اهتمام سكان بلاد العراق القديم ببناء الزقورات.

٢ – نهاية الحضارة الفينيقية.

٣ – أهمية الأبجدية الفينيقية.

د قارن بين:

الملامح الحضارية لكل من حضارات بلاد العراق القديم وفينيقيا مستعينًا بالجدول التالي:

وجه المقارنة	حضارات بلاد العراق القديم	حضارة فينيقيا
نظام الحكم	....	....
الزراعة	....	....
الأبجدية والكتابة	....	....
العمارة والفنون	....	....

استعد للدرس القادم

نشأت على أرض بلاد اليمن عديد من الحضارات القديمة التي سيطرت على طرق التجارة العالمية وحققت عديدًا من الإنجازات، فما تلك الحضارات وما أبرز ملامحها؟

آثار منطقة مأرب - اليمن

الدرس الثاني

نماذج لحضارات بلاد اليمن القديم

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أحدِّد أهم الحضارات التي قامت في بلاد اليمن القديم.
- أتعرَّف عوامل نشأة الحضارات في بلاد اليمن القديم.
- ألخص الملامح الحضارية لحضارات بلاد اليمن القديم.
- أستنتج دور المرأة ومكانتها في المجتمع اليمني القديم.
- أدلِّل على وجود علاقات تاريخية بين حضارات اليمن والحضارة المصرية القديمة.

تأمل واكتشف:

نشأت على أرض بلاد اليمن القديم عدة حضارات ازدهرت بفضل موقعها الجغرافي المميز، الذي أسهم في تواصلها مع حضارات شمال إفريقيا مثل الحضارة المصرية القديمة، ومع حضارات شرق إفريقيا، كما ارتبطت بعلاقات تجارية وثقافية مع حضارات شرق آسيا في الهند والصين.

(لاحظ خريطة (٤) ثم حدد أهم الحضارات التي ظهرت في بلاد اليمن القديم).

خريطة (٤) حضارات بلاد اليمن القديم وأبرز مدنها

تعلَّم وشارك:

توضح خريطة (٤) أن بلاد اليمن قامت بها عدة حضارات، منها: (مَعِين ـ سَبَأ ـ حِمْيَر)، وفيما يلي سنتعرف تلك الحضارات بشيء من التفصيل.

أولًا: عوامل قيام حضارات بلاد اليمن القديم

ساعد الموقع الجغرافي لبلاد اليمن على نشأة حضاراتها؛ إذ مكَّنها إشرافها على البحر الأحمر والمحيط الهندي، وتحكُّمها في مضيق باب المندب، من السيطرة على طرق التجارة القديمة. كما ساعد اعتدال المناخ فوق المرتفعات على استقرار السكان، مما وفَّر بيئة مناسبة لقيام حضارة مزدهرة في جنوب الجزيرة العربية.

تعاون وابحث:

تعاون مع زميلك، وابحث عن عوامل أخرى ساعدت على قيام حضارات بلاد اليمن القديم، ثم حدد العوامل المشتركة بينها وبين عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة.

ثانيًا: حضارات بلاد اليمن القديم

١ حضارة مَعِين:

نشأت في منطقة الجوف، وهي من أخصب مناطق اليمن وأكثرها صلاحية للزراعة، واتخذت من مدينة قرناو عاصمة لها، واشتهرت بالتجارة والزراعة.

٢ حضارة سَبَأ:

تمكنت من السيطرة على مناطق حضارة مَعِين، واتخذت من مأرب عاصمة لها، واهتمت مملكة سَبَأ بالزراعة، وشيدت السدود مثل سد مأرب، كما ازدهرت بها التجارة، ومن أشهر حكامها الملكة «بلقيس» التي ورد ذكرها في القرآن الكريم، والتي عاصرت زمن النبي سليمان (عَلَيْهِ السَّلَامُ) وآمنت به.

وقد ضعُفت مملكة سَبَأ بعد انهيار سد مأرب وتحول طرق التجارة من البر إلى البحر، مما مهد الطريق أمام مملكة حِمْيَر للسيطرة على جميع المناطق التابعة لسبأ.

٣ حضارة حِمْيَر:

الحِمْيريون هم أحد فروع السبئيين، وتمكنوا من السيطرة على المناطق التابعة لسبأ، ونقلوا عاصمة المملكة إلى مدينة ريدان (ظفار حاليًا)، وتميَّزوا بالتوسع العسكري الكبير، حيث سيطروا على معظم مناطق اليمن القديم، ودخلوا في صراعات مع الأحباش والفرس أدت لسقوط مملكة حِمْيَر.

ملامح حضارات بلاد اليمن القديم:

- **الحياة السياسية:**

عاش اليمنيون منذ القِدم في قبائل مستقلة، وكان لكل قبيلة شيخ يدير شئونها، ومع نشأة الممالك اليمنية القديمة، أصبح نظام الحكم ملكيًّا وراثيًّا، وكان يساعد الملك في إدارة الدولة «مجلس عام»، كما احتفظت بعض القبائل بحقها في إدارة شئونها المحلية ضمن مناطق نفوذها.

- **الحياة الدينية:**

تعددت المعبودات عند اليمنيين، وكان أبرزها عبادة النجوم والكواكب فشيدوا لها المعابد، كما اعتقدوا في الحياة بعد الموت، وتأثرت الحضارة الحِمْيرية بالديانات السماوية فاعتنقوا اليهودية والمسيحية، ثم دخلوا في الإسلام.

- **الحياة الاجتماعية:**

احترم المجتمع اليمني القيم الأسرية، واهتم الوالدان بتربية الأبناء، واعتمد اليمنيون في صناعة ملابسهم على الصوف والكتان.

وتميزت حضارة مَعِين بتنظيم عادل للضرائب والعقود والمعاملات التجارية والميراث. كما حظيت المرأة بمكانة مرموقة؛ حيث امتلكت حق اختيار الزوج وحق وراثة العرش، ووصلت إلى أرفع المناصب السياسية كما في حالة ملكة سَبَأ «بلقيس».

- **الحياة الاقتصادية:**

الزراعة:

ازدهرت الزراعة في بلاد اليمن القديم بسبب التربة الخصبة والمناخ المناسب، فزرع أهل اليمن الخضراوات والفواكه والحبوب في السهول وعلى المدرجات الجبلية، واهتموا بمشروعات الري وتربية الحيوانات، ووضعوا قانونًا لتنظيم الضرائب الزراعية.

زراعة المدرجات في بلاد اليمن

الصناعة:

اشتهرت بلاد اليمن القديم بصناعة الأواني المعدنية والفخارية، والأسلحة كالسيوف والخناجر، والأقمشة الحريرية والصوفية والجلود.

الخناجر اليمنية

التجارة:

كانت التجارة النشاط الرئيسي بفضل موقع بلاد اليمن القديم على طرق التجارة، وقد أنشأ اليمنيون الموانى مثل ميناء عدن وسيطروا على طريق البخور، وفرضوا ضرائب على البضائع المارة بأراضيهم، ومن أشهر المنتجات التي صدَّروها: البخور واللبان والعطور.

- **الحياة الفكرية والعلمية:**

استخدم اليمنيون الأبجدية الحِمْيرية المعروفة بـ (الخط المسند)، وهي تتكون من ٢٩ حرفًا، وقد عُثر على نقوش لهذه الكتابة على جدران المباني والمعابد الأثرية.

وبرعوا في علم الهندسة والفلك، ووضعوا التقويم السبئي الذي اعتمدوا عليه في تحديد الفصول الزراعية، كما استخدموا حركة النجوم في تحديد الاتجاهات وتوجيه تجارتهم البرية والبحرية.

- **العمارة والفنون:**

معبد بران (جزء من عرش الملكة بلقيس)

برع اليمنيون في العمارة وهندسة البناء، فشيَّدوا الحصون والقلاع والمعابد، كما شيدوا القصور المزخرفة، التي تميزت بروعة التصميم والزخارف حيث كانت تُطعَّم الأبواب والجدران والأسقف بالعاج والذهب والفضة والأحجار الكريمة وتفوقوا في إنشاء السدود والحواجز المائية، وأبرزها سد مأرب، الذي يُعد من أعظم الإنجازات الهندسية في العالم القديم، وقد ساهم في ري مساحات واسعة من الأراضي الزراعية.

التواصل بين الحضارة المصرية القديمة وحضارات بلاد اليمن:

كانت هناك علاقات تجارية بين حضارات بلاد اليمن القديم والحضارة المصرية القديمة، حيث عُثر على نقوش في أحد المعابد توضح أن دولة مَعِين كانت تُصدِّر لمصر البخور والمُرَّ الذي كان يُستخدم في الطقوس الدينية والتحنيط، وتستورد منها الكتان والذهب.

نهاية حضارات بلاد اليمن القديم:

١ الغزو الحبشي:

ظلت حِمْيَر دولة مستقلة قوية حتى تولى «ذو نواس» الحكم، واضطهد المسيحيين من أهل اليمن، حتى وصلت أخبارهم لملك الحبشة (مملكة أكسيوم)، الذي خرج لليمن وهزم «ذا نواس» وسيطر على بلاد اليمن القديم.

٢ الغزو الفارسي:

طلب أهل بلاد اليمن القديم بقيادة الأمير «سيف بن ذي يزن» المساعدة من الفرس لتخليصهم من حكم الأحباش، وقد نجح الفرس في هزيمة الأحباش واستمر حكمهم لليمن حتى ظهور الإسلام.

طبِّق وتعلَّم

تحليل النصوص التاريخية

١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عن الأسئلة:

عظمة آثار حضارة مَعِين (نص إثرائي)

يشير المؤرِّخ وعالِم الآثار المصري «أحمد فخري» إلى عظمة آثار حضارة مَعِين قائلًا: «إن المعابد التي بُنيت في منطقة الجوف بهذه القطع الضخمة من الجرانيت لها مظهر يذكرنا ببعض معابد مصر مثل معبد الوادي للهرم الثاني بالجيزة؛ فعمارة هذه المعابد وزخارف أبوابها المصنوعة من الجرانيت تجعلنا نضع حضارة مَعِين في مركز عالٍ، ويدفعنا إلى مقارنتها بحضارات أخرى عظيمة كحضارتَي مصر وبلاد ما بين النهرين».

أ سجِّل أسفل كل صورة اسم الحضارة التي ينتمي إليها الأثر.

معبد عَثْتَر في منطقة الجوف

....

....

معبد الوادي لهرم خفرع بالجيزة

....

....

ب استنتج أوجه التشابه بين الأثرين. ....

ج من خلال قراءتك للدرس اكتب ما يؤكد على تواصل الحضارات اليمنية القديمة بالحضارة المصرية القديمة.

البحث عن المعرفة

التكامل مع التربية الفنية ـ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٢ ابحث وصمم

أ ظهرت على أرض اليمن قديمًا العديد من الممالك التي تركت لنا إرثًا حضاريًّا زاخرًا، ومن هذه الحضارات: «مَعِين ـ حضرموت ـ سَبَأ ـ قِتْبان ـ أَوْسان ـ حِمْيَر»، استخدم شبكة الإنترنت واجمع معلومات عن الحضارات التي لم يتناولها الدرس، وصمم عرضًا تقديميًّا توضح فيه مكان نشأة كل حضارة وعاصمتها وأبرز ملامحها الحضارية.

ب ارسم خطًّا زمنيًّا ورتب عليه حضارات اليمن القديم من الأقدم للأحدث.

٣ ابحث وتحقق

استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للتحقق من مدى دقة المعلومات التاريخية التالية، مع توضيح المصادر التي تؤكد أو تنفي هذه المعلومات:

١ – برع اليمنيون في علم الفلك حيث رصدوا حركة الكواكب والنجوم.

٢ – يتشابه الخط المسند مع الخط الهيروغليفي.

٣ – ازدهرت العلاقات التجارية بين الحضارات اليمنية القديمة والحضارة المصرية القديمة في عهد الدولة الحديثة.

مهارات التفكير

٤ فكر وأجب

أ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

١ – نجحت مملكة أكسيوم في هزيمة الأمير سيف بن ذي يزن. (   )

٢ – كانت الزراعة هي النشاط الرئيسي لسكان اليمن قديمًا. (   )

٣ – اشتهر اليمنيون قديمًا بتجارة البخور والعطور. (   )

٤ – حُرِمت المرأة من حقها في وراثة العرش في حضارات بلاد اليمن القديم. (   )

ب دلل على صحة العبارات التالية:

١ – برع اليمنيون قديمًا في العمارة والهندسة. ....

٢ – حظيت المرأة بمكانة مرموقة في حضارات بلاد اليمن القديم. ....

٣ – تأثَّر اليمنيون قديمًا بالديانات السماوية. ....

٤ – ازدهار الصناعة في حضارات بلاد اليمن القديم. ....

ج بم تفسر...؟

١ – نشأة الحضارات القديمة على أرض اليمن. ....

٢ – تقدُّم الزراعة في اليمن قديمًا. ....

د قارن بين:

حضارات بلاد اليمن القديم التي درستها، من حيث (اسم كل حضارة ـ مكان نشأتها ـ عاصمتها).

استعد للدرس القادم

قدَّمت حضارات الشرق الأقصى القديم للعالم عديدًا من الاختراعات التي غيرت مجرى التاريخ، فأين ظهرت تلك الحضارات؟ وما أبرز إنجازاتها الحضارية؟

أحد المعابد الهندية القديمة

الدرس الثالث

نماذج للحضارات القديمة بالشرق الأقصى

أهداف الدرس

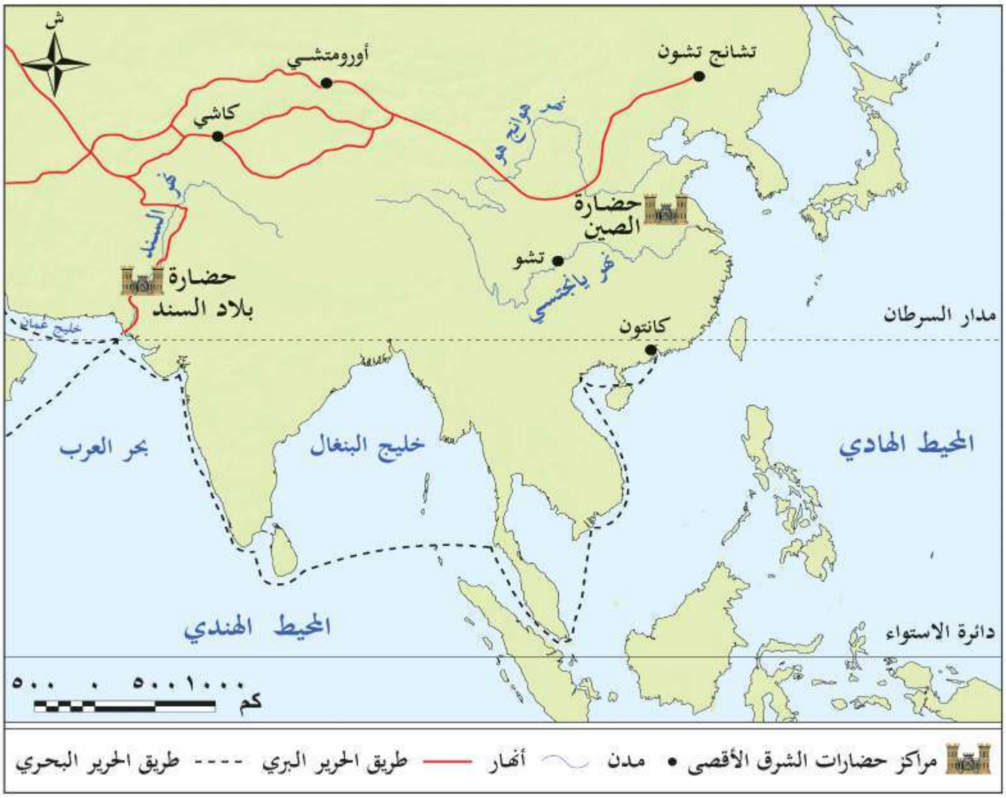
في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أحدِّد موقع حضارات الشرق الأقصى القديم على خريطة قارة آسيا.
- أستنتج علاقات التأثير والتأثر بين حضارات الشرق الأقصى القديم.
- أقارن بين الملامح الحضارية لبعض حضارات الشرق الأقصى القديم.
- أعبِّر عن تقديري لإنجازات حضارات الشرق الأقصى القديم.

تأمل واكتشف:

شهدت منطقة الشرق الأقصى القديم (شرق وجنوب شرق قارة آسيا) قيام حضارات عريقة مثل الحضارة الصينية والهندية، حيث أسهمت بإنجازاتها في مجالات مختلفة، وكان لها تأثير متبادل مع الحضارة المصرية القديمة، ما أسهم في إثراء التراث الحضاري الإنساني المشترك.

(لاحظ خريطة (٥) وحدد بعض تلك الحضارات وحدد اسم الدولة التي ظهرت فيها).



خريطة (٥) بعض الحضارات القديمة بالشرق الأقصى

تعلَّم وشارك:

تعاون وتوقع:

تعاوَن مع زميلك ثم توقَّع العوامل المشتركة لقيام الحضارات القديمة بالشرق الأدنى، والحضارات القديمة بالشرق الأقصى، ثم شارك زملاءك هذه التوقعات.

أولًا: الحضارة الهندية القديمة

نشأت الحضارة الهندية القديمة على طول وادي نهر السند في شمال غرب الهند وباكستان الحاليتين، حيث بدأت بقرى زراعية صغيرة، ثم اتحدت معًا لتشكل مدنًا كبرى، ضمت عددًا كبيرًا من السكان.

ملامح الحضارة الهندية القديمة:

الحياة الاجتماعية:

تعددت طبقات المجتمع في الهند قديمًا كباقي حضارات العالم، وكانت طبقات المجتمع تُقسَّم بناءً على المهنة أو الوراثة إلى أربع طبقات، أعلاها الكهنة والعلماء، وأدناها الخدم والعمال.

وقد تمتعت المرأة في بدايات الحضارة الهندية ببعض الحقوق، إذ شاركت في الطقوس الدينية، وسُجِّلت مساهماتها في الحوارات الفلسفية، غير أن هذه المكانة بدأت تتراجع في الفترات اللاحقة.

الحياة الدينية:

قدَّس الهنود معبودات متعددة مستوحاة من الظواهر الطبيعية، وقدَّسوا نهر السند وروافده، وقد اعتقدوا في وجود حياة أخرى بعد الموت، وتُعد الهند مهد كثير من العبادات الوضعية مثل الهندوسية والبوذية التي أثَّرت بشكل كبير على الحياة الاجتماعية والفكرية للسكان.

تذكر وقارن:

قارن بين الحياة الدينية عند المصريين القدماء والهنود القدماء.

الحياة الاقتصادية:

الزراعة: كانت الحرفة الرئيسية في الهند قديمًا، ومن أهم المحاصيل القمح والشعير.

الصناعة: برع الهنود في استخدام المعادن في صنع الأدوات والحلي وصناعة الأسلحة، كما صنعوا الخزف والمنسوجات القطنية.

التجارة: استخدم الهنود أوزانًا حجرية مكعبة لتحديد أوزان السلع، كما استخدموا الأختام للدلالة على منشأ السلع المعدة للتجارة، وقد نشطت التجارة قديمًا بين الهند وعديد من المناطق مثل بلاد العراق القديم وبلاد فارس وحضارات اليمن القديم.

العمارة والفنون:

اهتم الهنود القدماء بتخطيط المدن والطرق، فخصصوا مناطق محددة للسكن، وأماكن للأسواق التجارية لممارسة الأنشطة الاقتصادية، بالإضافة إلى تخصيص مناطق لإقامة الشعائر الدينية. كما برعوا في فن النحت حيث نحتوا على الكهوف مثل: «كهوف أجانتا».

أحد أشكال العمارة الهندية

الحياة العلمية:

تُعد الهند أحد مراكز العلم والثقافة في العصور القديمة، حيث برع العلماء الهنود في عديد من المجالات، ففي الفلك ساهموا في دراسة حركة الأرض والكواكب. أما في الطب فأَجْرَوا عمليات جراحية دقيقة، واستخدموا الأعشاب والمواد الطبيعية في العلاج.

ابحث عبر شبكة الإنترنت عن مزيد من إنجازات الحضارة الهندية القديمة.

ثانيًا: الحضارة الصينية القديمة

تُعد الحضارة الصينية من أقدم الحضارات التي عرَفها الإنسان، وقد نشأت في وادي نهر «هوانج هو»، وكان يحكم الصين في معظم تاريخها أُسَرٌ قوية تُدعى «السلالات الحاكمة»، واستطاعت أسرة «تشين» أن تؤسس للدولة الصينية بتوحيد الدويلات المتنازعة على الحكم تحت سلطة مركزية واحدة.

ملامح الحضارة الصينية القديمة:

الحياة الاجتماعية:

كانت الأسرة في المجتمع الصيني القديم هي وحدة البناء الأساسية للمجتمع، حيث اهتم المجتمع الصيني بتربية الأطفال على عدة قيم، منها: الطاعة والولاء للأسرة والمجتمع، واحترام الكبار. واقتصر دور المرأة في المجتمع الصيني قديمًا على تربية الأطفال وإدارة شئون المنزل، ولم يكن لها الحق في الميراث أو تَولِّي المناصب الحكومية.

الحياة الدينية:

تنوعت المعتقدات الدينية في المجتمع الصيني القديم، وكان من أشهرها البوذية التي دخلت إلى الصين عن طريق الهند.

الحياة الاقتصادية:

الزراعة: كانت أساس الاقتصاد الصيني القديم؛ حيث اهتم الصينيون باستصلاح الأراضي وشق الترع والقنوات لتنظيم الري. ومن أشهر المحاصيل الزراعية القمح والأرز، كما اهتموا بتربية دودة القز لإنتاج خيوط الحرير، التي اشتهرت بها الصين في العالم القديم.

صناعة الخزف

الصناعة: اشتهر الصينيون بصناعة الخزف، واستخدام الحرير في صناعة الملابس، كما أبدعوا في صناعة الأدوات البرونزية المختلفة.

التجارة: ازدهرت مع ظهور العملات المعدنية، وساعد «طريق الحرير»، الذي كان يربط الصين ببلاد وسط آسيا وأوروبا، على تنشيط حركة التجارة وتبادل المنتجات والأفكار بين الصين ودول العالم القديم.

العمارة والفنون:

سور الصين العظيم

اهتم الصينيون القدماء بتخطيط المدن بشكل دقيق، وكانت المدن محاطة بأسوار كبيرة لحمايتها من الهجمات، ويُعد سور الصين العظيم من أعظم الإنجازات المعمارية في الحضارة الصينية، وهو ضمن المواقع المسجلة على قائمة اليونسكو للتراث العالمي، إذ شُيِّد لحماية الحدود الشمالية للصين من الأعداء، كما برع الصينيون في كل ألوان الفنون كالرسم والنحت والموسيقى وكتابة الشعر، وكذلك الفنون القتالية مثل الكونغ فو.

الحياة الفكرية والعلمية:

تساي لون

حقق الصينيون القدماء تقدمًا في عديد من المجالات الفكرية والعلمية، مثل:

الفلسفة: وضعوا قواعد أخلاقية عملية منظّمة للسلوك الإنساني.

الرياضيات: استخدموا جدول الضرب.

الطب: ابتكروا طرقًا متنوعة للعلاج، مثل الوخز بالإبر والعلاج بالأعشاب الطبية.

وقد سبق الصينيون حضارات العالم القديم في اختراع عديد من الابتكارات المهمة، مثل: الورق الذي اخترعه العالم "تساي لون"، وفن الطباعة، والبوصلة، والبارود.

طبِّق وتعلَّم

تحليل النصوص التاريخية

١ اقرأ الفقرة ثم أجب:

أ صناعة الورق (نص إثرائي)

في القرن الأول الميلادي، اخترع العالم الصيني «تساي لون» الورق كبديل رخيص وسهل للكتابة بدلًا من الخيزران والحرير. واستخدم خليطًا من لحاء الشجر والألياف القديمة لصنع أوراق خفيفة وناعمة. نال اختراعه إعجاب الإمبراطور، وانتشر الورق بسرعة في الصين ثم عبر العالم، مما ساهم في حفظ المعرفة وتغيير مجرى التاريخ.

١ - لماذا سعى «تساي لون» إلى اختراع بديل للخيزران والحرير؟ ....

٢ - كيف استقبل إمبراطور الصين اختراع الورق؟ ....

٣ - استعن بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وقارن بين مواد الكتابة في كل من مصر القديمة والصين القديمة، من حيث المواد الخام المستخدمة وتوقيت ظهور كل منها. ....

٤ - «أثَّر اختراع الورق في الصين على العالم». إلى أي مدى تتفق مع هذه العبارة؟ ادعم رأيك بالأدلة. ....

الطرق التجارية القديمة في قارة آسيا (نص إثرائي)

كان طريقا الحرير والتوابل من أشهر الطرق التجارية القديمة، وقد سُمي طريق الحرير بهذا الاسم لأنه كان الممر الرئيسي لتجارة الحرير من الصين إلى أوروبا، وكان يتكوَّن من طريقين أحدهما بَرِّيٌّ والآخر بحري، وقد عمل كلاهما على تسهيل نقل سلع جنوب وشرق آسيا إلى أوروبا، أما طريق التوابل فقد سُمي بهذا الاسم نسبةً إلى تجارة التوابل الثمينة القادمة من الهند وجنوب شرق آسيا. وقد ساهم الطريقان في ازدهار اقتصاد الحضارات القديمة التي ظهرت في آسيا وأوروبا، كما ساعدا على التواصل الحضاري وتبادل الأفكار والاختراعات بين شعوب الحضارات القديمة.

أ اشرح الأهمية الاقتصادية لطريقَي الحرير والتوابل.

ب كيف ساهمت هذه الطرق التجارية في التواصل الحضاري بين الشعوب؟

ج استعن بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) واجمع معلومات عن طريق الحرير الحديث، موضحًا أهميته كتراث عالمي، والتحديات التي تواجهه، ولخص ما توصلت إليه في عرض تقديمي (power point).

البحث عن المعرفة

٢ ابحث واكتب — التكامل مع تكنولوجيا المعلومات واللغة العربية

تعاون مع زملائك في كتابة بحث عن الحضارات القديمة في الشرق الأقصى التي درستها، مراعيًا الدقة والسلامة اللغوية وحقوق الملكية الفكرية، كما يمكنكم جمع المعلومات باستخدام مصادر المعرفة المتنوعة مثل شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) ـ مكتبة المدرسة، مع مراعاة أن يتضمن البحث:

١ - عنوانًا جذابًا ومعبِّرًا عن موضوع البحث.

٢ – أهداف البحث.
٣ – مقدمة توضح أهمية موضوع البحث.
٤ – فهرسًا يتضمن عناصر البحث.
٥ – محتوى البحث (نشأة كل حضارة، وأبرز الملامح الحضارية لها، وعلاقات التأثير والتأثر فيما بينها).
٦ – خاتمة تلخص الملامح الحضارية للحضارات القديمة في الشرق الأقصى.
٧ – قائمة بالمصادر الورقية والرقمية للبحث.

التفكير الناقد

التكامل مع التربية الفنية

٣ لاحظ وحلل

لاحظ الصورة المقابلة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

١ – اسم الأثر الذي في الصورة ....
٢ – ينتمي هذا الأثر للحضارة ....
٣ – سبب بنائه ....

مهارات التفكير

٤ فكر وأجب

أ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ – استخدم الهنود القدماء الأختام لمعرفة منشأ السلع. (   )
٢ – تعددت طبقات المجتمع في الهند قديمًا. (   )
٣ – انتشرت تربية دودة القز في الهند لاستخراج خيوط الحرير. (   )
٤ – قامت الحضارة الصينية على ضفاف نهر "هوانج هو". (   )
٥ – تبادلت الهند السلع مع بلاد العراق القديم. (   )

ب بم تفسر...؟

١ – ازدهار التبادل التجاري بين الصين ودول العالم قديمًا. ....
٢ – استخدم الهنود القدماء الأوزان في التجارة. ....

ج أيِّد بالأدلة صحة العبارات الآتية:

١ – حُرمت المرأة في الحضارة الصينية من عديد من حقوقها. ....
٢ – كان لأسرة «تشين» أثر واضح في الحضارة الصينية. ....
٣ – تقدمت الهند قديمًا في الطب. ....

د قارن بين:

الحضارة الهندية والصينية من حيث: (مكانة المرأة في المجتمع – الحياة الاقتصادية).

استعد للدرس القادم

ظهر في جنوب غرب قارة آسيا بمنطقة شبه الجزيرة العربية حضارة عظيمة، كانت بمثابة منارة العلم الذي أضاء دروب المعرفة للبشرية لعدة قرون؛ فما هي تلك الحضارة وما أهم إنجازاتها؟

المسجد الأقصى بفلسطين

الدرس الرابع:

الحضارة الإسلامية

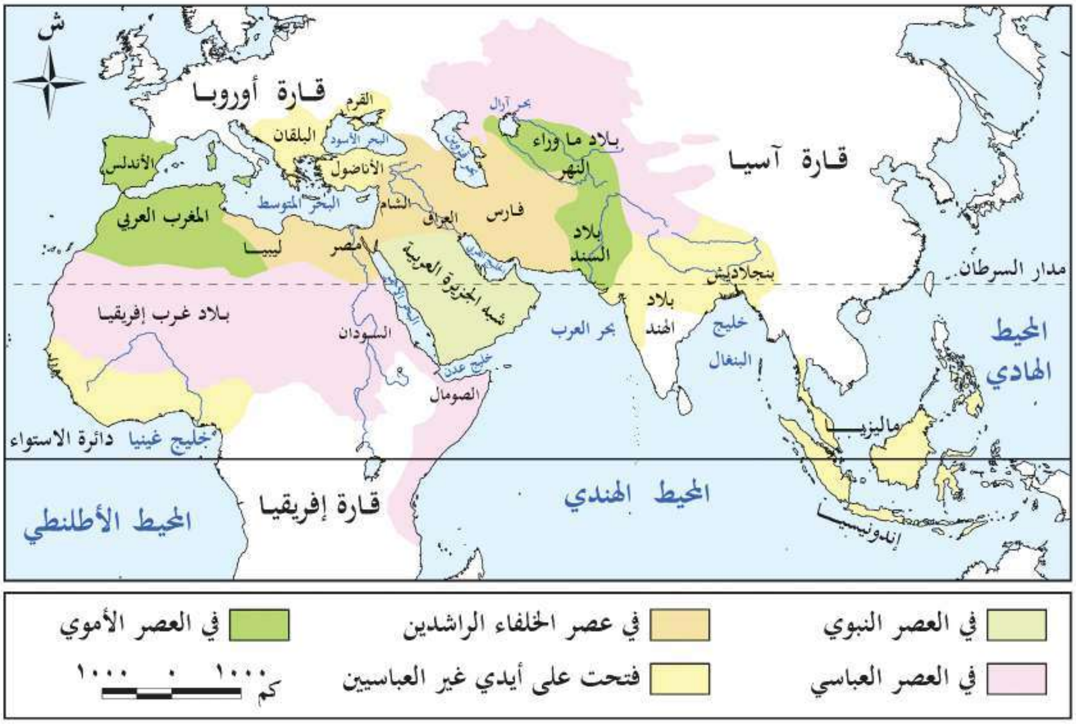
أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أشرح عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية.
- أحدِّد على خط زمني مراحل الخلافة الإسلامية.
- أستنتج أبرز ملامح الحضارة الإسلامية.
- أعبِّر عن تقديري لدور العلماء المسلمين في تطور المعرفة الإنسانية.
- أدلِّل على تفاعل الحضارة الإسلامية مع الحضارات الأخرى.

تأمل واكتشف:

كانت قارة آسيا مهدًا لواحدة من أعظم الحضارات الإنسانية التي أثرت في العالم بإنجازاتها العلمية والثقافية، وهي الحضارة الإسلامية (فهل تعرف أين نشأت في آسيا؟ وما العوامل التي ساعدت على ازدهارها وانتشارها ؟)



خريطة (٦) امتداد الدولة الإسلامية في العصور المختلفة

تعلَّم وشارك:

نستنتج من خريطة (٦) أن الإسلام ظهر في شبه الجزيرة العربية، وقد أحدث ظهوره في القرن السابع الميلادي تحولات جذرية في حياة العرب، حيث أصبحوا أمَّة واحدة متماسكة بعد أن كانوا قبائل متفرقة؛ فقد أسَّس النبي محمد (ﷺ) مجتمعًا جديدًا في المدينة، قائمًا على العدل والشورى والتسامح والمحبة،وكان هذا المجتمع النواة لحضارة عظيمة، امتد تأثيرها إلى العالم أجمع. (لاحظ الخريطة (٦) وتعرَّف امتداد الدولة الإسلامية في العالم).

أولًا: عوامل قيام وازدهار الحضارة الإسلامية

قامت الحضارة الإسلامية على مجموعة من العوامل التي ساعدت على ازدهارها واستمرارها لعدة قرون، ومن هذه العوامل:

- **الدين الإسلامي:** حيث ارتكزت الحضارة الإسلامية على القرآن الكريم وسنة النبي محمد (ﷺ) وترسيخ عقيدة التوحيد.
- **القيم والأخلاق:** جاء الإسلام بقيم عظيمة مثل: الإخاء، والعدل، والمساواة، والرحمة، وتشجيع طلب العلم. وساعدت هذه القيم في بناء مجتمع قوي ومتعاون ومتماسك يسعى للمعرفة والتقدم.
- **الانفتاح على الحضارات الأخرى:** من خلال اندماج ثقافات الشعوب المختلفة عربية وغير عربية، فظهرت إبداعات في شتى مجالات العلوم والفنون والآداب.
- **اللغة العربية:** ساعدت على توحيد الشعوب التي دخلت في الإسلام، كما ساعدت على نشر العلم والمعرفة والتبادل الثقافي بين المسلمين.

ثانيًا: نظام الخلافة الإسلامية

الخلافة الراشدة (عصر الخلفاء الراشدين): بعد وفاة النبي محمد (ﷺ) تولَّى أبو بكر الصدِّيق (رضي الله عنه) الخلافة، وكان أول الخلفاء الراشدين، ثم جاء من بعده ثلاثة من الخلفاء (اذكرهم في ضوء دراستك السابقة)، وقد حرَصوا على اتباع سنة النبي (ﷺ) في الحكم والعدل ونشر الإسلام. ومن أهم إنجازاتهم: القضاء على حركة الرِّدَّة، وجمع القرآن الكريم في مصحف واحد، ووضع أسس الإدارة والحكم في الدولة الإسلامية، ونشر الإسلام خارج شبه الجزيرة العربية.

> **مفاهيم أتعلمها**
>
> **الخلافة الإسلامية:** نظام حكم ظهر في الدولة الإسلامية بعد وفاة الرسول (ﷺ) حيث يتولى الخليفة إدارة الدولة وقيادتها.

الخلافة الأُموية: وبعد انتهاء فترة الخلفاء الراشدين تولَّى معاوية بن أبي سفيان الحكم وأسَّس الدولة الأموية وجعل دمشق عاصمةً لها، ومن أهم إنجازات العصر الأموي: تعريب الدواوين حيث أصبحت اللغة العربية اللغة الرسمية للإدارة، وسك العملة الإسلامية واستكمال الفتوحات الإسلامية. ومع ضعف الخلفاء في أواخر العصر الأموي، سقطت الدولة الأموية، وتولَّى العباسيون الحكم بعدهم.

الخلافة العباسية: قام العباسيون بنقل عاصمة الخلافة إلى بغداد، التي أصبحت في عهدهم مركزًا عالميًّا للعلم والثقافة، وجاء إليها العلماء من كل مكان، كما أنشأ العباسيون بيت الحكمة والمكتبات.

ومن أهم إنجازات العباسيين: التقدم الكبير في العلوم والفنون والآداب ونشاط حركة الترجمة التي أثرت في الفكر الإسلامي. ونتيجة لضعف الخلفاء العباسيين في العصر العباسي الثاني سقطت الخلافة العباسية على يد المغول.

ارسم وناقش:

ارسم خطًّا زمنيًّا يوضح مراحل الخلافة الإسلامية، ثم ناقش مع زميلك أبرز حدث في كل مرحلة كان له أثر في تاريخ الدولة الإسلامية من وجهة نظرك.

ملامح الحضارة الإسلامية:

- **الحياة السياسية:**

أسس الرسول (ﷺ) في «المدينة» أول مجتمع سياسي منظَّم قائم على مبادئ الإسلام، ووضع أول دستور مكتوب وهو صحيفة المدينة التي نظَّمت العلاقة بين المسلمين وغيرهم من سكان المدينة.

وكان اختيار الخليفة قائمًا على الشورى في عهد الخلافة الراشدة، أما في العصر الأموي فقد ظهر نظام الوراثة وولاية العهد على يد معاوية بن أبي سفيان، وقد استمر هذا النظام في العصر العباسي.

- **الحياة الاجتماعية:**

نظَّم الإسلام شئون الأسرة والمجتمع، وحفظ حقوق جميع الفئات، وفُرضت الزكاة لرعاية الفقراء وتوفير احتياجاتهم مما حقق التوازن بين طبقات المجتمع.

وكان للمرأة مكانة كبيرة في المجتمع الإسلامي وتعددت أدوارها، فإلى جانب دورها كأم كانت تقوم ببعض الأعمال مثل المشاركة في المعارك لتضميد الجرحى وسقي المحارِبين، كما عملت بالتجارة والطب والفقه. (باستخدام شبكة المعلومات الدولية «الإنترنت» ابحث عن نماذج للسيدات اللاتي احتلت مكانة متميزة في مجالات مختلفة في الحضارة الإسلامية).

- **الحياة الاقتصادية:**

قامت على مبادئ الإسلام مثل العدل وتحريم الغش والتكافل، مما أدى إلى التقدم في المجالات الآتية:

الزراعة:

اهتم المسلمون ببناء الجسور والسدود على الأنهار ومجاري السيول مثل سد معاوية بالمدينة، كما أنشأ العباسيون قنوات للري بين نهري دجلة والفرات.

الصناعة:

عرف المسلمون صناعات متعددة، منها: الزجاج، الورق، النسيج، وتميزت بزخارف إسلامية جميلة.

التجارة:

ازدهرت بسبب ازدهار الزراعة والصناعة، ولاهتمام المسلمين بإقامة الأسواق والاستراحات والأساطيل التجارية وإصلاح الطرق التجارية، كما اشتهر التجار المسلمون بالصدق والأمانة، وتمسُّكهم بمبادئ الإسلام السمحة في البيع والشراء.

- **الحياة الفكرية والعلمية:**

اهتم المسلمون بالعلم والعلماء، فبرزت عندهم العلوم الدينية (كالفقه والتفسير والحديث)، والعلوم الطبيعية (كالرياضيات والفلك والطب والكيمياء)، وأُنشئت المدارس والمكتبات ومراكز العلم مثل بيت الحكمة في بغداد الذي أسَّسه الخليفة العباسي هارون الرشيد، كما اهتم المسلمون بترجمة كتب اليونانيين والفُرس، لكنهم لم يكتفوا بالترجمة، بل أضافوا إليها وطوَّروا ما فيها.

تعاون وابحث:

تعاون مع زميلك وابحث عن:

ـ نماذج لاختراعات ابتكرها العلماء المسلمون، كانت الأساس لاختراعات حديثة.

- **العمارة والفنون:**

تميزت العمارة الإسلامية باستخدام القِباب والمآذن واستخدام الخط العربي في الزخرفة، وترك المسلمون بَصْمَتهم الفنية في بلاد كثيرة، مثل: الأندلس (إسبانيا والبرتغال حاليًّا)، وتركيا، والهند، وغيرها، كما ازدهرت فنون النسيج والنقش على الخشب والمعادن.

(تاج محل) جوهرة العمارة الإسلامية في الهند

تذكر وتوقع:

درست في العام السابق كيف وصلت الحضارة الإسلامية إلى إفريقيا، في ضوء ذلك توقَّع أساليب انتقال هذه الحضارة لأوروبا وآسيا.

تواصُل الحضارة الإسلامية مع الحضارات الأخرى:

انتشرت الحضارة الإسلامية في آسيا وأوروبا عن طريق التجار المسلمين، والتوسعات والرحلات الاستكشافية للعلماء المسلمين، ونشاط حركة الترجمة، كما انتشرت اختراعات المسلمين في أنحاء آسيا وأوروبا، وتُرجمت كثير من كتب العلماء المسلمين في مجال الطب والرياضيات والفلك وغيرها إلى اللغة اللاتينية، فكانت هي الأساس في قيام النهضة الأوروبية الحديثة.

طبِّق وتعلَّم

تحليل النصوص التاريخية

١ اقرأ وأجب

إنجازات المسلمين في مجال العلوم (نص إثرائي)

كانت الحضارة الإسلامية منارة علم ومعرفة، امتد ضياؤها إلى الشرق والغرب. وقد شهد كبار المؤرخين والمفكرين الغربيين بفضل هذه الحضارة على العالم، ومنهم: ويل ديورانت الذي قال: «إن المسلمين هم أول من جعل الكيمياء علمًا يعتمد على الملاحظة والتجرِبة العلمية والعناية برصد نتائجها في الميدان». ويقول توماس أرنولد: «كانت العلوم الإسلامية وهي في أوج عظمتها تضيء كالقمر الذي أضاء أوروبا المُظلِمة في القرون الوسطى في وقت كانت تعاني فيه من الجهل والتأخر العلمي».

١ ـ كيف أثَّرت الحضارة الإسلامية في تطور العلم والمعرفة عالميًّا؟

....

....

٢ ـ ما الذي نستنتجه من وصف أوروبا في القرون الوسطى بـ«المُظلِمة»؟

....

....

التفكير الناقد

٢ ابحث وصمم

التكامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ـ والإعلام التربوي

اختر أحد المجالات العلمية مثل الطب أو الرياضيات أو الفلك، وابحث عبر شبكة المعلومات الدولية عن أبرز العلماء المسلمين الذين برعوا في هذا المجال، وأهم الإنجازات التي ساهموا بها وتأثيرها على الحضارة الإنسانية، ثم صمم مطوية إلكترونية / ورقية لأبرز علماء الحضارة الإسلامية ، بحيث تتضمن (اسم العالم، وصورة تخيلية له، والمجال الذي تفوَّق فيه، وأهم إنجازاته العلمية).

مهارات التفكير

٣ فكر وأجب

أ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ – اتخذت الخلافة العباسية من مكة عاصمة لها. ( )

٢ – ازدهرت حركة الترجمة بشكل كبير في الدولة العباسية. ( )

٣ – قامت الخلافة الراشدة على نظام الحكم الوراثي. ( )

٤ – كانت صحيفة المدينة أول دستور مكتوب ينظِّم العلاقة بين المسلمين وغيرهم. ( )

٥ – اعتمدت الزخرفة الإسلامية على الخط العربي. ( )

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – تحوَّل نظام الحكم من الشورى إلى الوراثة في عهد الخلافة ....

(الراشدة ــ الأموية ــ العباسية ــ العثمانية)

٢ – انتقلت عاصمة الخلافة في عصر الدولة العباسية إلى ....

(بغداد ــ البصرة ــ المدينة ــ دمشق)

٣ – اعتمد المسلمون في تنظيم العلاقات بين أفراد المجتمع على ....

(العادات القَبَلية ــ المبادئ الإسلامية ــ القانون الروماني ــ الفلسفة الغربية)

ج بم تفسر...؟

١ – يُعد ظهور الإسلام نقطة تحوُّل في شبه الجزيرة العربية.

....

٢ – أهمية دور المرأة في المجتمع الإسلامي.

....

٣ – ازدهار التجارة في الحضارة الإسلامية.

....

د دلِّل على صحة العبارات التالية:

١ – اهتم المسلمون بالعلم والتعليم.

....

٢ – قامت الحضارة الإسلامية على مجموعة من القواعد التي أسهمت في ازدهارها.

....

٣ – أثَّرت الحضارة الإسلامية في النهضة الأوروبية.

....

هـ أجب عما يلي:

١ – ما العلاقة بين اللغة العربية والحضارة الإسلامية؟

....

٢ – قارن بين إنجازات كل من (الخلفاء الراشدين – الخلافة الأموية – الخلافة العباسية).

استعد للدرس القادم

ماذا تعرف عن النُّظُم البيئية في قارتي آسيا وأوروبا؟

تقييم ختامي على الوحدة الثانية

السؤال الأول: اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

١ - ارتبطت مواقع الحضارات القديمة في قارة آسيا بوجود الصحاري. (   )
٢ - تأسست أول مملكة موحَّدة في بلاد العراق القديم في عهد سرجون الأول. (   )
٣ - تُعد تشريعات حمورابي أول قانون مُدوَّن في العصر السومري. (   )
٤ - كانت فينيقيا مكوَّنة من مدينة واحدة مركزية تحكُم باقي المدن. (   )
٥ - قامت علاقات تجارية بين حضارة اليمن والحضارة المصرية القديمة. (   )
٦ - كانت الصناعة هي أساس اقتصاد الحضارة الصينية القديمة. (   )
٧ - اهتم الهنود قديمًا بتخطيط المدن والطرق. (   )
٨ - عُرف نظام الخلافة في الدولة الإسلامية قبل وفاة الرسول (ﷺ). (   )

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - أحد أشهر ملوك الحضارة الآشورية ....
(الإسكندر المقدوني - سرجون الثاني - حمورابي - أور نمو)

٢ - أول من استقر على الشريط الساحلي شرق البحر المتوسط هم ....
(السومريون - الفينيقيون - الأكاديون - البابليون)

٣ - كانت عاصمة حضارة مَعِين هي مدينة .... (قرناو - عدن - ظفار - قنأ)

٤ - نجح الأحباش في السيطرة على بلاد اليمن بعد هزيمتهم للملك ....
(سيف بن ذي يزن - ذي نواس - بيبي الثاني - حمورابي)

٥ - ظهرت النقود الإسلامية لأول مرة في عهد ....
(الرسول (ﷺ) - الخلفاء الراشدين - الدولة الأموية - الدولة العباسية)

السؤال الثالث: أكمل العبارات التالية بما يناسبها من كلمات:

١ - تأسست أول حكومة مركزية لبلاد العراق القديم خلال عصر ....
٢ - شُيِّد سور الصين لحماية حدود الصين من جهة ....
٣ - أشهر ملكات سَبَأ هي الملكة ....
٤ - نشأت حضارة الصين القديمة في وادي نهر ....
٥ - نشأت الحضارة الهندية على طول نهر ....
٦ - تم القضاء على حركة الرِّدَّة في عهد الخلفاء ....

السؤال الرابع: ما المقصود بكل مما يلي...؟

١ - بلاد الرافدين: ....
٢ - الكتابة المسمارية: ....
٣ - الزقورات: ....
٤ - خط المسند: ....

السؤال الخامس: فسر العبارات التالية:

١ – كان للسومريين دور بارز في نهضة حضارة بلاد العراق القديم. ....

٢ – قيام الزراعة في بلاد العراق القديم. ....

٣ – قيام الحضارات القديمة في بلاد اليمن القديم. ....

٤ – أهمية اللغة العربية في الحضارة الإسلامية. ....

السؤال السادس: ما النتائج المترتبة على...؟

١ – اختراع الكتابة المسمارية. ....

٢ – انهيار سد مأرب. ....

٣ – ترجمة مؤلَّفات العلماء المسلمين في أوروبا. ....

السؤال السابع: دلل على صحة كل عبارة مما يلي:

١ – تواصَل المصريون القدماء حضاريًّا مع حضارة فينيقيا. ....

٢ – حظيت المرأة بمكانة كبيرة في المجتمع اليمني القديم. ....

٣ – كانت بلاد الهند أحد مراكز العلم والثقافة في العصور القديمة. ....

٤ – اهتم الخليفة هارون الرشيد بالعلم. ....

السؤال الثامن: أجب عما يلي:

١ – حدِّد أهم ملامح الحياة الدينية في حضارات بلاد العراق القديم. ....

٢ – حدِّد أهم العوامل التي ساهمت في قيام وازدهار الحضارة الإسلامية. ....

٣ – قارن بين ملامح الحياة الفكرية والعلمية لكل من حضارات بلاد اليمن القديم والحضارة الإسلامية. ....

أنشطة الوحدة

تعاون مع زملائك في تصميم كتيب عن الحضارات القديمة في قارة آسيا مراعيًا أن يتضمن الكتيب ما يلي:

- غلافًا معبِّرًا وجذابًا.
- عنوانًا معبِّرًا وجذابًا.
- مقدمة وفهرسًا للمحتويات.
- صورًا معبِّرة عن آثار كل حضارة.
- قائمة بالمصادر التي تم الرجوع إليها (مواقع الإنترنت الموثوق بها- كتب ...).

ملحوظة: يتم تقسيم الأدوار بين مجموعات التلاميذ على النحو التالي: (جمع المعلومات- جمع الصور- تصميم الغلاف- تنظيم المعلومات وكتابة المحتوى- مراجعة الكتيب).

٢- تعاون مع زملائك في تصميم عرض تقديمي عن إحدى حضارات قارة آسيا، بحيث يتضمن العرض التقديمي (عوامل نشأة الحضارة- موقعها- أهم ملامحها الحضارية).

الوحدة
الثالثة

النُّظم البيئية في قارتي آسيا وأوروبا

الفكرة الرئيسية

تُعد قارتا آســيا وأوروبا مــن أغنى مناطق العالم في تنوع النُّظُم البيئية البرية والمائية، وتُعد حماية هذه النُّظُم البيئية ضرورة للحفاظ على التوازن البيئي مما يحقق أهداف التنمية المستدامة.

نواتج تعلم الوحدة الثالثة:

بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة، سأكون قادرًا على أن:

- أميِّز بين خصائص النُّظُم البيئية البرية والمائية بقارتي آسيا وأوروبا.
- أصف الخصائص المناخية والحيوية للنُّظُم البيئية البرية في قارتي آسيا وأوروبا.
- أميِّز بين خصائص النُّظُم البيئية المائية في قارتي آسيا وأوروبا.
- أفسر أهمية دور النُّظُم البيئية في الحفاظ على التوازن البيئي في قارتي آسيا وأوروبا.
- أوظِّف البيانات والأدوات الجغرافية لتعرُّف التغيرات في النُّظُم البيئية بقارتي آسيا وأوروبا.
- أعدِّد الأخطار التي تواجه النُّظُم البيئية البرية والمائية في قارتي آسيا وأوروبا والجهود الدولية للحفاظ على تلك النُّظُم.
- أستنتج الآثار الناتجة عن الأنشطة البشرية على النُّظُم البيئية في قارتي آسيا وأوروبا.
- أحدِّد بعض النماذج الرائدة في أساليب الحفاظ على النُّظُم البيئية في آسيا وأوروبا.
- أقدِّم مقترحات للحفاظ على التوازن البيئي في قارتي آسيا وأوروبا تحقيقًا لأهداف التنمية المستدامة.

دروس الوحدة

الدرس الأول: نُظُم الغابات في قارتي آسيا وأوروبا.
الدرس الثاني: نُظُم الحشائش ونُظُم الصحاري في قارتي آسيا وأوروبا.
الدرس الثالث: النُّظُم البيئية المائية في قارتي آسيا وأوروبا.

الغابات النفضية على جانبي نهر اليانجتسي

المفاهيم الرئيسية

- الغابات النفضية.
- الدول الإسكندنافية.
- الأعاصير.
- الانهيارات الجليدية.

القيم

- المسئولية البيئية.
- الحفاظ على الموارد.
- تقدير عظمة الله (عَزَّوَجَلَّ) في تنوع النُّظُم البيئية.

المهارات العابرة للتخصصات

- التفكير الناقد.
- التفكير الإبداعي.
- حل المشكلات.
- المهارات التكنولوجية.

القضايا

- التنميـة المستدامـة.
- الوعي البيئي.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.

الغابات المخروطية

الدرس الأول

نُظُـم الغابـات فـي قارتـي آسيـا وأوروبـا

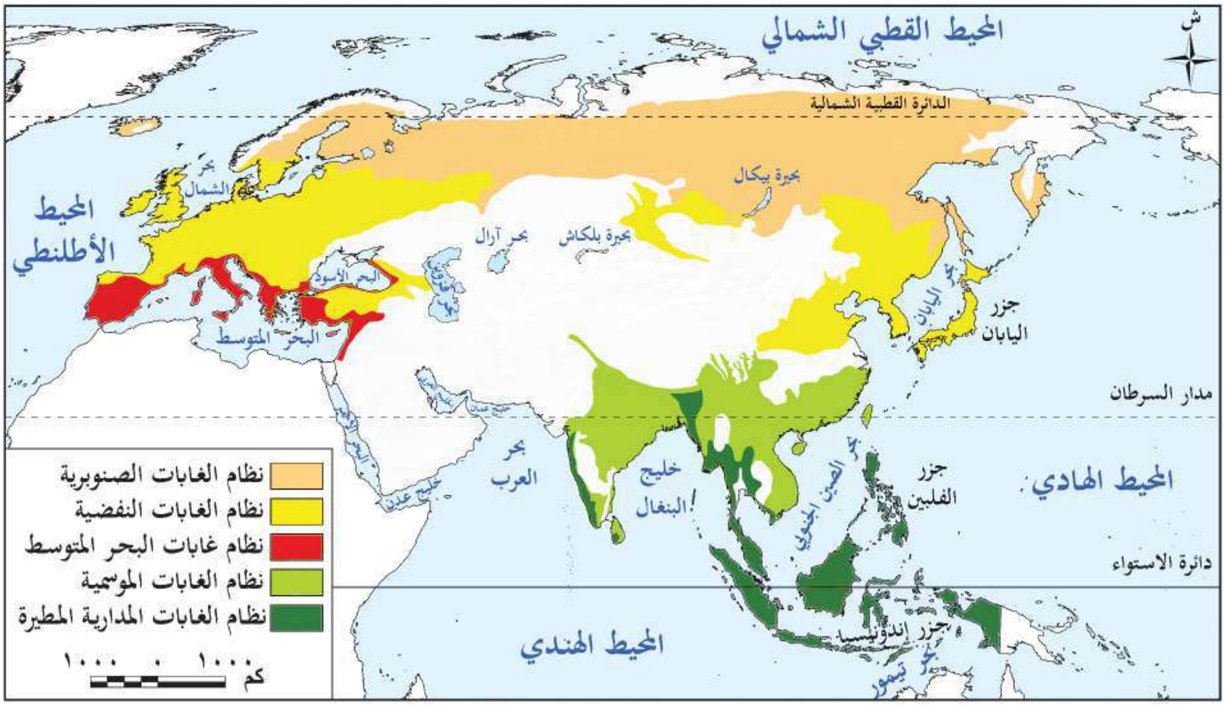
أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أحدِّد الموقع الفلكي والجغرافي لنُظُم الغابات في قارتي آسيا وأوروبا.
- أقارن بين الخصائص المناخية لنُظُم الغابات بقارتي آسيا وأوروبا.
- أميِّز بين الخصائص الحيوية لنُظُم الغابات بقارتي آسيا وأوروبا.
- أوضح أهمية نُظُم الغابات في قارتي آسيا وأوروبا.
- أستنتج المخاطر التي تتعرض لها نُظُم الغابات في قارتي آسيا وأوروبا.
- أعبر عن تقديري لعظمة الله (عَزَّوَجَلَّ) في خلق نُظُم بيئية متنوعة بآسيا وأوروبا.

تأمل واكتشف:

خلق الله (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَىٰ) الأرض بنُظُم بيئية متنوعة تعمل بتوازن دقيق، وتُعد الغابات من أهم هذه النُّظُم. وتختلف نُظُم الغابات في قارتي آسيا وأوروبا من حيث أنواعها وتوزيعها وخصائصها، تبعًا لاختلاف الموقع الجغرافي، والمناخ، والعوامل الطبيعية الأخرى، (لاحظ خريطة (١) وحدد الموقع الجغرافي لنُظُم الغابات في قارتي آسيا وأوروبا، واذكر أي منها موجود في قارة إفريقيا في ضوء دراستك السابقة).



خريطة (١) توزيع نُظُم الغابات في قارتي آسيا وأوروبا

تعلَّم وشارك:

أولًا: نظاما الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط

الغابات المدارية

نظام الغابات المدارية المطيرة:

ينتشر في جزر جنوب شرق آسيا مثل جزر إندونيسيا وجزر الفلبين وعلى الساحل الغربي للهند وفي بعض الأماكن الأخرى (حددها على خريطة «١»)، ولا توجد هذه الغابات في قارة أوروبا (فسر السبب).

وتقوم هذه الغابات بدور مهم في تنظيم المناخ من خلال امتصاص كميات كبيرة من ثاني أكسيد الكربون، مما يسهم في تقليل الاحتباس الحراري، كما يُسهم بخار الماء المتصاعد من الأشجار في تكوين السحب وسقوط الأمطار، وقد أدت الأنشطة البشرية مثل الصناعة غير المستدامة إلى تدهور هذه الغابات.

نظام غابات البحر المتوسط:

ينتشر حول سواحل البحر المتوسط في غرب قارة آسيا، وأيضًا في جنوب قارة أوروبا وجنوبها الغربي. (تذكر الخصائص المناخية والحيوية لنظامي الغابات المدارية وغابات البحر المتوسط، في ضوء دراستك السابقة، وناقشها مع زملائك).

ثانيًا: نظام الغابات الموسمية

١ الموقع:

يوجد نظام الغابات الموسمية في بعض المناطق بقارة آسيا بين دائرتي عرض ٥° إلى ٣٥° شمالًا حيث ينتشر في الهند، وفي بعض المناطق الداخلية بجنوب وجنوب شرق آسيا (حددها على خريطة «١»).

٢ الخصائص المناخية:

يتسم مناخ نظام الغابات الموسمية بالجفاف شتاءً بسبب الرياح الموسمية الشتوية الجافة القادمة من اليابس الآسيوي، ودرجات الحرارة تكون معتدلة إلى دافئة، أما في الصيف فيتسم بارتفاع درجة الحرارة، وسقوط الأمطار الغزيرة؛ نتيجة الرياح الموسمية الصيفية المحملة ببخار الماء القادمة من المحيط الهندي.

٣ الخصائص النباتية:

تتميز أشجار نظام الغابات الموسمية بأنها كثيفة وضخمة ولكن غير متشابكة، مما يساعد على وصول ضوء الشمس إلى الأرض، كما أنها ذات أوراق عريضة وخضراء، ولكنها تذبل وتسقط في فصل الشتاء بسبب الجفاف، ومنها أشجار الخيزران والساج التي تُستخدم في صناعة السفن بسبب صلابة أخشابها.

أشجار الخيزران (البامبو)

٤ الحيوانات:

تعيش في هذا النظام أنواع كثيرة من الحيوانات، منها الفيلة والنمور، والزواحف مثل الأفاعي، كما توجد طيور مثل أبو منجل.

طائر أبو منجل

٥ التربة:

تتكوَّن تربة نظام الغابات الموسمية بصورة رئيسية من الرواسب الطينية، وتتميز بالقدرة على الاحتفاظ بالمياه، وهي أكثر خصوبة من تربة نظام الغابات المدارية المطيرة؛ لذا فهي صالحة للزراعة. (شارك زميلك في تحديد الأهمية الاقتصادية لنظام الغابات الموسمية).

ثالثًا: نظام الغابات النفضية

١ الموقع:

ينتشر نظام الغابات النفضية في قارة آسيا بين دائرتي عرض ٣٥ ° – ٥٠ ° شمالًا في مناطق مثل اليابان وكوريا وفي شرق الصين وفي إقليم منشوريا شمال شرق الصين، بينما يوجد في قارة أوروبا بين دائرتي عرض ٤٠ ° – ٦٠ ° شمالًا في نطاق عرضي يمتد من غرب القارة إلى شرقها (حددها على خريطة «١»).

تعاون وتوقع:

تعاون مع زميلك ثم توقَّعا أهم الخصائص المناخية لنظام الغابات النفضية في ضوء موقعه الفلكي.

٢ الخصائص المناخية:

يتسم نظام الغابات النفضية بشتاء بارد قد تصل فيه درجات الحرارة إلى ما دون الصفر المئوي، بينما يتسم الصيف بالاعتدال، وتسقط الأمطار صيفًا والثلوج في فصل الشتاء.

٣ الخصائص النباتية:

يُعرَف هذا النظام باسم الغابات النفضية؛ لأن أشجاره تنفض أوراقها في فصلَي الشتاء والخريف. ومن أهم هذه الأشجار «الزان» الذي يدخل في صناعة الأثاث.

أشجار الزان

ابحث وناقش:

ابحث عن أسباب نفض الغابات النفضية لأوراقها في فصلَي الخريف والشتاء، ثم ناقش ما توصلت إليه مع معلم مادة العلوم.

٤ الحيوانات:

يعيش به الكثير من الحيوانات التي تتسم بتكيفها مع البيئة بطرق مختلفة، ومن أشهرها الدببة والسناجب. ولكن بعض هذه الحيوانات تتعرض للصيد الجائر، مما أدى إلى تناقص أعدادها مثل الدب الأسود الآسيوي.

٥ التربة:

يتسم هذا النظام بالتربة الطينية وتساعد حرارة الصيف على تحلل الأوراق والمواد العضوية مما يزيد خصوبة التربة، وقد تم إزالة مساحات كبيرة من أشجار الغابات النفضية لتحل محلها زراعة القمح والتفاح والكتان.

رابعًا: نظام الغابات الصنوبرية (المخروطية)

١ الموقع:

ينتشر في قارتي آسيا وأوروبا بين دائرتي عرض ٥٠ ° – ٧٠ ° شمالًا، وذلك من أقصى شرق سيبريا في آسيا وحتى شمال غرب أوروبا، كما توجد مساحات متناثرة بالقرب من السلاسل الجبلية في وسط قارتي آسيا وأوروبا (حددها على الخريطة «١»).

٢ الخصائص المناخية:

يتسم هذا النظام بشتاء طويل قارس البرودة، تنخفض فيه درجات الحرارة دون الصفر المئوي، وتتساقط فيه الثلوج، أما الصيف فقصير وبارد، وتتساقط فيه الأمطار.

٣ الخصائص النباتية:

تنمو الأشجار دائمة الخضرة ذات الشكل المخروطي، والأوراق المدببة المغطاة بطبقة من الشمع، مما يساعد على التخلص من الثلوج المتساقطة عليها، ومن أشهر أشجاره الصنوبر والشربين التي تُستخدم في صناعة الورق؛ وذلك بسبب ليونة أخشابها.

أشجار الصنوبر

٤ الحيوانات:

تكثر الحيوانات البرية في نظام الغابات الصنوبرية خاصة الحيوانات ذات الفرو السميك مثل الدب القطبي، والطيور مثل نقار الخشب، والعديد من الثدييات مثل الرَّنة، وينتشر البعوض في فصل الصيف؛ بسبب انتشار المستنقعات الناتجة عن ذوبان الجليد.

٥ التربة:

يسود في نظام الغابات الصنوبرية تربة رمادية اللون قليلة السُّمك ومنخفضة الخصوبة بسبب قلة المواد العضوية والأملاح، حيث يعمل انخفاض درجات الحرارة على بطء تحلل المواد العضوية وتعفنها فوق سطح التربة. ويتعرض نظام الغابات الصنوبرية إلى عواصف تؤدي إلى اقتلاع الأشجار وتكسيرها، مثلما حدث في السويد والصين.

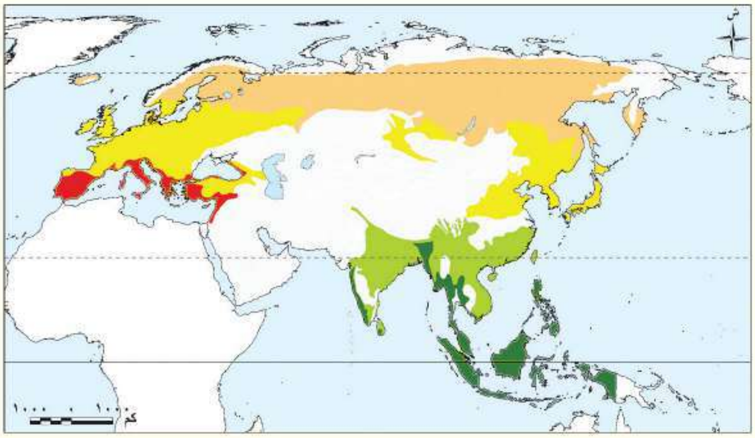
طبِّق وتعلَّم

تحليل الأشكال والخرائط

١ طبق وتعلم

أ وزِّع أرقام نُظُم الغابات التالية على الخريطة التي أمامك، ثم صمم مفتاحًا للخريطة:

١ – نظام غابات البحر المتوسط.
٢ – نظام الغابات المدارية.
٣ – نظام الغابات الموسمية.
٤ – نظام الغابات النفضية.
٥ – نظام الغابات الصنوبرية.



ب في ضوء ما درست استنتج المخاطر التي تهدد نُظُم الغابات في قارتي آسيا وأوروبا، ثم قدِّم بعض المقترحات لمواجهتها تحقيقًا للتوازن البيئي ولأهداف التنمية المستدامة.

البحث عن المعرفة

٢ اقرأ وأجب

التكامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

استزراع الغابات والتنمية المستدامة (نص إثرائي)

يتعرض نظام الغابات لبعض الأخطار التي تؤثر سلبًا على برامج التنمية المستدامة؛ لذا يحاول عديد من دول العالم إعادة استزراع الغابات، ويوجد اختلاف بين قارات العالم في ذلك، فنجد أن قارة آسيا سجلت أعلى زيادة في مساحة الغابات في الفترة من ٢٠٠٠ – ٢٠٢٠م، حيث بلغت نحو ٢٣ ألف كم٢/السنة خلال الفترة من ٢٠٠٠ – ٢٠١٠م، وبلغت نحو ١٢ ألف كم٢/السنة خلال الفترة من ٢٠١٠ – ٢٠٢٠م، وجاءت أوروبا في المرتبة الثانية بمساحة ١٢ ألف كم٢/السنة خلال الفترة من ٢٠٠٠ – ٢٠١٠م، ونحو ٤ آلاف كم٢/السنة خلال الفترة من ٢٠١٠ – ٢٠٢٠م، ونجد أن من بين أكبر عشر دول في استزراع الغابات أربع دول في قارة آسيا (الصين والهند وفيتنام وتركيا)، وثلاث دول في قارة أوروبا (فرنسا وإيطاليا ورومانيا).

١ – حدِّد أولى قارات العالم التي سجلت أعلى زيادة في مساحة الغابات خلال الفترة ٢٠٠٠– ٢٠٢٠م.

٢ – ارسم شكلًا بيانيًّا يوضح مساحات الغابات التي استزرعتها كلٌّ من قارتي آسيا وأوروبا في الفترة ٢٠٠٠ – ٢٠٢٠ م.

٣ – مستخدمًا شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث عن أهمية نُظُم الغابات في قارتي آسيا وأوروبا، مع التركيز على دورها في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وخاصة الأهداف المرتبطة بالبيئة، والغذاء، وصحة الإنسان. بعد جمع المعلومات، لخص ما توصلت إليه في عرض تقديمي مبسط، ثم اعرضه على معلمك وزملائك.

مهارات التفكير

٣ فكر وأجب

أ **صوب ما تحته خط:**

١ - يُعد الخيزران من أشهر أشجار الغابات المدارية. (..............................)

٢ - تنمو أشجار الزان في نظام الغابات الموسمية. (..............................)

٣ - ينتشر البعوض صيفًا بسبب المستنقعات في الغابات النفضية. (..............................)

٤ - تتسم تربة الغابات الصنوبرية باللون الأخضر. (..............................)

٥ - يتسم الشتاء بالجفاف في نظام الغابات المدارية. (..............................)

ب **ما النتائج المترتبة على** الشكل المدبب لأوراق أشجار الغابات الصنوبرية وغطائها الشمعي؟

ج **دلل** على اختفاء بعض نُظُم الغابات في قارة أوروبا بينما توجد في قارة آسيا.

د **ماذا يحدث إذا** اختفى نظام الغابات الموسمية من قارة آسيا؟

هـ **قارن بين** نظامي الغابات الصنوبرية والغابات النفضية من حيث الموقع والخصائص المناخية والتنوع البيولوجي.

وجه المقارنة	نظام الغابات الصنوبرية	نظام الغابات النفضية
الموقع	....	....
الخصائص المناخية	....	....
التنوع البيولوجي	....	....

و **حدد أوجه التشابه بين** التربة في نظامي الغابات الموسمية والغابات النفضية.

ز **ما العلاقة بين** درجات الحرارة وخصوبة التربة نظام الغابات المخروطية؟

استعد للدرس القادم

تتنوع نُظُم الحشائش ونُظُم الصحاري في قارتي آسيا وأوروبا. توقَّع كيف يؤثر المناخ على الخصائص الحيوية لهذه النُّظُم، وما المخاطر التي تواجهها؟

نظام حشائش السافانا

الدرس الثاني

نُظم الحشائش ونُظم الصحاري في قارتي آسيا وأوروبا

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

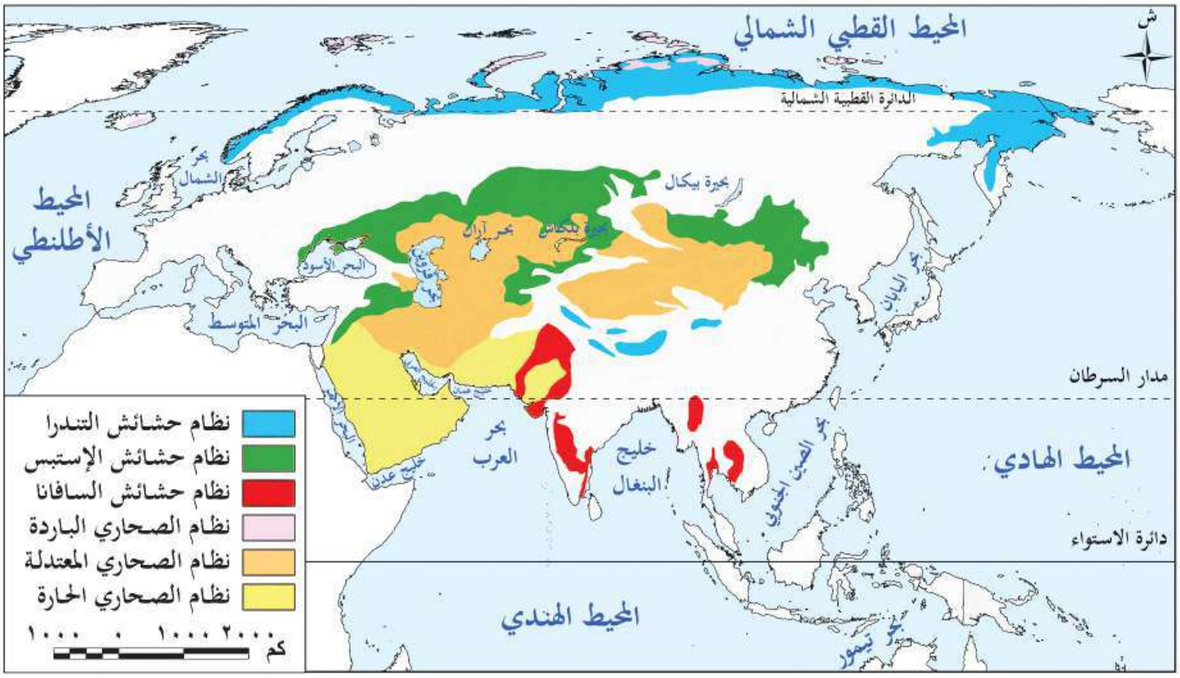
- أحدِّد على الخريطة مواقع نُظُم الحشائش في قارتي آسيا وأوروبا.
- أقارن بين الخصائص المناخية والحيوية لنُظُم الصحاري في قارتي آسيا وأوروبا.
- أفسر تأثير المناخ على الخصائص الحيوية لكل من نُظُم الحشائش والصحاري في قارتي آسيا وأوروبا.
- أستنتج المخاطر التي تتعرض لها كل من نُظُم الحشائش والصحاري في قارتي آسيا وأوروبا.
- أعبِّر عن تقديري لعظمة الله (عَزَّوَجَلَّ) في تنوع نُظُم الحشائش والصحاري في قارتي آسيا وأوروبا.

تأمل واكتشف:

تتميز قارتا آسيا وأوروبا بتنوع بيئي كبير في نُظُم الحشائش والصحاري، التي تسهم بدور مهم في تشكيل الحياة الطبيعية والاقتصادية في القارتين.

لاحظ خريطة (٢)، ثم:

حدِّد مناطق امتداد كلٍّ من نُظُم الحشائش ونُظُم الصحاري بقارتي آسيا وأوروبا، وتوقع أهم خصائصها المناخية، ثم شارك ما توصلت إليه مع زملائك.



خريطة (٢) توزيع نُظُم الحشائش ونُظُم الصحاري بقارتي آسيا وأوروبا

تعلَّم وشارك:

أولًا: نُظُم الحشائش

١ نظام الحشائش الحارة (السافانا):

(تذكر ما درسته سابقًا عن نظام الحشائش الحارة في قارة إفريقيا، من حيث الموقع الفلكي والخصائص المناخية والحيوية، وناقشها مع زملائك).

يمتد نظام حشائش السافانا في الهند وباكستان بقارة آسيا، بينما يختفي من قارة أوروبا. وتختلف الخصائص النباتية لنظام السافانا في آسيا عن مثيله في إفريقيا، حيث نجد أن أشجاره أكثر طولًا وكثافة، ويرجع ذلك إلى أن كمية الأمطار التي تسقط في آسيا أكبر من إفريقيا.

ويقل تنوع الحيوانات التي تعيش في نظام السافانا بقارة آسيا عن الموجودة بقارة إفريقيا، حيث نجد به الحيوانات آكلة العشب مثل الظباء والأبقار، كما توجد أنواع من الطيور مثل الطاووس الهندي، بينما يقل به الحيوانات آكلة اللحوم ومنها النمور.

الطاووس الهندي

يتعرض نظام السافانا في قارة آسيا لعديد من المخاطر، أهمها النمو العمراني الكبير والتحول إلى زراعة المحاصيل، بالإضافة للرعي الجائر والحرائق (البشرية والطبيعية) والتغيرات المناخية.

٢ نظام الحشائش المعتدلة (الإستبس):

يمتد في العروض المعتدلة بقارتي آسيا وأوروبا من البحر الأسود غربًا إلى شمال شرق الصين شرقًا، وهو بذلك أكبر نظام إستبس من حيث المساحة عالميًّا (حدده على خريطة «٢»).

تذكر ولخص:

في ضوء دراستك السابقة لنظام الإستبس في قارة إفريقيا اذكر الخصائص المناخية والحيوية لهذا النظام ولخص الأخطار التي يتعرض لها.

ولنظام حشائش الإستبس في قارتي آسيا وأوروبا أهمية تاريخية كبيرة، حيث يمر به طريق الحرير الذي يُعد واحدًا من أهم طرق التجارة والسفر في الماضي.

تتعرض مساحات كبيرة من حشائش الإستبس للتناقص (استنتج السبب)، كما يتعرض عديد من الحيوانات به لخطر الانقراض، ومنها الجمل البري ذو السنامين والجاموس البري.

الجاموس البري في آسيا

٣ نظام الحشائش الباردة (التندرا):

الموقع:

نظام الحشائش الباردة (التندرا)

ينتشر في أقصى شمال قارتي آسيا وأوروبا داخل الدائرة القطبية الشمالية، كما يظهر على المنحدرات الجبلية شاهقة الارتفاع وفوق هضبة التبت (حدده على الخريطة «٢»).

الخصائص المناخية:

يتسم مناخ التندرا بالشتاء الطويل شديد البرودة، مع تساقط الثلوج، حيث تنخفض درجات الحرارة إلى ما دون الصفر المئوي. وفي فصل الصيف لا تزيد عن ١٢ درجة مئوية، وتسقط كميات قليلة من الأمطار.

الخصائص النباتية:

رغم قسوة الظروف المناخية، تنمو في نظام الحشائش الباردة بعض الطحالب والحشائش والأشجار الصغيرة خلال فترة ذوبان الجليد. وجذور النباتات في هذا النظام سطحية وقصيرة؛ لأن الجليد يذوب في الطبقة السطحية فقط من التربة، بينما تبقى الطبقات السفلى متجمدة بشكل دائم، مما لا يسمح لجذور النباتات بالتعمق فيها.

الحيوانات:

تتميز حيوانات نظام الحشائش الباردة بقدرتها على التكيف مع الظروف الباردة القاسية، ومن أشهرها الذئاب والدببة القطبية، بالإضافة لبعض الطيور مثل طائر الترمجان.

التربة:

متجمدة معظم العام، وتصبح الطبقة السطحية منها رطبة في الصيف نتيجة ذوبان الجليد، ويؤدي انخفاض درجات الحرارة طول العام إلى تراكم المواد العضوية غير المتحللة بالتربة وإبطاء عملية التحلل.

يعيش في إقليم التندرا عدد قليل جدًّا من السكان، وعلى الرغم من ذلك يقوم الإنسان بتغيير المناظر الطبيعية من خلال بناء المساكن وتطوير منتجعات التزلج على الجليد والتعدين وإنشاء الطرق والصيد وغير ذلك من الأنشطة، مما أدى إلى تلويث البيئة وتهديد الحياة البرية بهذا النظام.

ثانيًا: النُّظُم الصحراوية

١ نظام الصحاري الحارة:

ينتشر غرب قارة آسيا بشكل رئيسي في شبه الجزيرة العربية وجنوب إيران وأجزاء من الهند وباكستان. (حددها على خريطة «٢»). ولا يوجد هذا النظام في قارة أوروبا نظرًا لموقعها الفلكي. (استرجع مع زميلك خصائص نظام الصحاري الحارة مما درست سابقًا).

٢ نظام الصحاري المعتدلة:

الموقع:

يمتد بين دائرتي عرض ٣٥° - ٤٨° شمالًا، ويوجد في قارة آسيا بشكل رئيسي كما في صحراء جوبي في منغوليا وشمال الصين. بينما يوجد هذا النظام في مساحة صغيرة من شرق قارة أوروبا (حدده على الخريطة «٢»).

الخصائص المناخية:

يتشابه مع النظام الصحراوي الحار في قلة الأمطار ويختلف عنه في سقوط كمية قليلة من الثلوج في فصل الشتاء، وترجع قلة الأمطار في هذا النظام إلى وقوعه خلف سلاسل جبلية تمنع وصول الأمطار الموسمية.

الخصائص النباتية:

النباتات قليلة ومتناثرة وقصيرة، ويوجد فوق أوراقها غطاء شمعي للحفاظ على رطوبتها، وتتصف جذورها بأنها طويلة حتى تصل إلى المياه الجوفية، وتنتشر به أشجار مثل السدر وحشائش صحراوية مثل الشيح.

الحيوانات:

يعيش فيه عديد من الزواحف مثل السحالي، والحيوانات مثل الغزلان، بالإضافة للحشرات مثل العناكب.

التربة:

خشنة ورملية وقليلة المواد العضوية والعناصر الغذائية، وتحتاج إلى مجهود كبير لزراعتها.

الغزال

٣ نظام الصحاري الباردة:

الموقع:

يقع بالقرب من القطب الشمالي في أقصى شمال قارتي آسيا وأوروبا، (حدد موقعه على خريطة «٢»)، وتكاد تكون الصحاري الباردة خالية من السكان بسبب قسوة المناخ.

الخصائص المناخية:

يتسم بالشتاء الطويل شديد البرودة، أما الصيف فقصير ومعتدل البرودة.

الخصائص النباتية:

يتعذر نمو النباتات بجميع أنواعها؛ بسبب الانخفاض الشديد في درجات الحرارة معظم السنة، وقد تنمو بعض الطحالب خلال فصل الصيف القصير.

الحيوانات:

يعيش في هذا النظام عدد قليل جدًّا من الحيوانات مثل الرنة.

التربة:

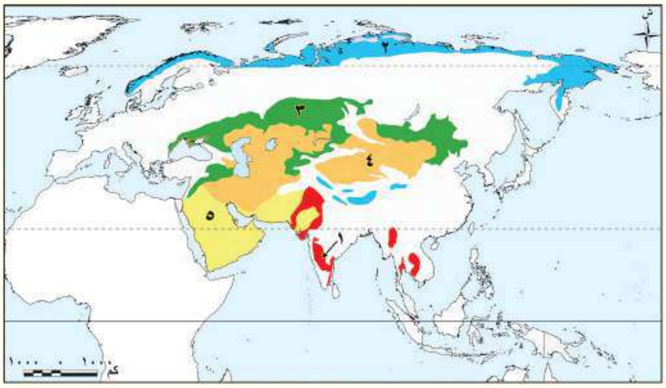
متجمدة معظم العام؛ لذلك تُعَدُّ بيئة غير ملائمة لنمو النباتات.

الرنة

طبِّق وتعلَّم

تحليل الأشكال والخرائط

أ لاحظ الخريطة التالية ثم اكتب مدلـول الأرقـام التـي عليها:



١ – نظام حشائش ....

٢ – نظام ....

٣ – نظام حشائش ....

٤ – نظام الصحاري ....

٥ – نظام الصحاري ....

ب استنتج الأخطار التي تواجه نُظُم الحشائش بقارتي آسيا وأوروبا، ثم اقترح مبادرات للحفاظ على تلك النُّظُم من التدهور.

البحث عن المعرفة

٢ اقرأ وأجب

التكامل مع التربية الفنية

مبادرة الشرق الأوسط الأخضر (نص إثرائي)

مبادرة إقليمية ذات أثر إيجابي عالمي، تهدف إلى إنشاء بنية تحتية لحماية البيئة وخفض الانبعاثات، وذلك بزراعة ٥٠ مليار شجرة في جميع أنحاء الشرق الأوسط؛ أي ما يعادل ٥٪ من هدف التشجير العالمي، ويمكن للمبادرة أن تحقق نجاحًا كبيرًا في تحسين جودة الهواء، والحد من تآكل التربة، والحماية من الفيضانات والعواصف الغبارية، وتوفير موائل للحياة البرية، ومكافحة التغير المناخي، مع توفير فرص اقتصادية لمنطقة الشرق الأوسط.

ـ في ضوء الفقرة السابقة:

١ – حدد هدف مبادرة «الشرق الأوسط الأخضر»، وما رأيك فيه؟

٢ – ما النتائج المترتبة على تلك المبادرة؟

٣ – في أي النُّظُم البيئية تقع المملكة العربية السعودية، وما الخصائص المناخية والنباتية والحيوانية لذلك النظام؟

٤ – صمم مطوية تدعو للحفاظ على النُّظُم البيئية موضحًا علاقة ذلك بمدى تحقيق التنمية المستدامة.

مهارات التفكير

٣ فكر وأجب

أ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة، مع تصويب الخطأ:

١ – تتشابه الخصائص المناخية لكلٍّ من نظامَي الصحاري المعتدلة والصحاري الباردة. (   )

٢ – يعيش الجمل البري ذو السنامين في نظام الحشائش الحارة. (   )

٣ – تعيش كل من الذئاب والدببة القطبية بنظام الحشائش الباردة. (   )

٤ – يوجد الطاووس الهندي في نظام الحشائش الحارة. (   )

٥ – تتراكم المواد العضوية غير المتحللة في التربة بنظام الحشائش المعتدلة. (   )

ب قارن بين نظامي الحشائش الحارة والباردة من حيث الموقع وأهم الحيوانات التي تعيش فيهما.

أوجه المقارنة	نظام الحشائش الحارة (السافانا)	نظام الحشائش الباردة (التندرا)
الموقع	....	....
أهم الحيوانات	....	....

ج بم تفسر...؟

١ – قلة الأمطار في نظام الصحاري المعتدلة.

....

٢ – اختفاء نظام الصحاري الحارة من قارة أوروبا.

....

د قارن بين نظام الصحاري المعتدلة ونظام الصحاري الباردة من حيث الخصائص المناخية والخصائص النباتية.

أوجه المقارنة	نظام الصحاري المعتدلة	نظام الصحاري الباردة
الخصائص المناخية	....	....
الخصائص النباتية	....	....

استعد للدرس القادم

ما أشهر النُّظُم المائية الموجودة في قارتي آسيا وأوروبا؟

الدرس الثالث

النُّظم البيئية المائية في قارتي آسيا وأوروبا

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

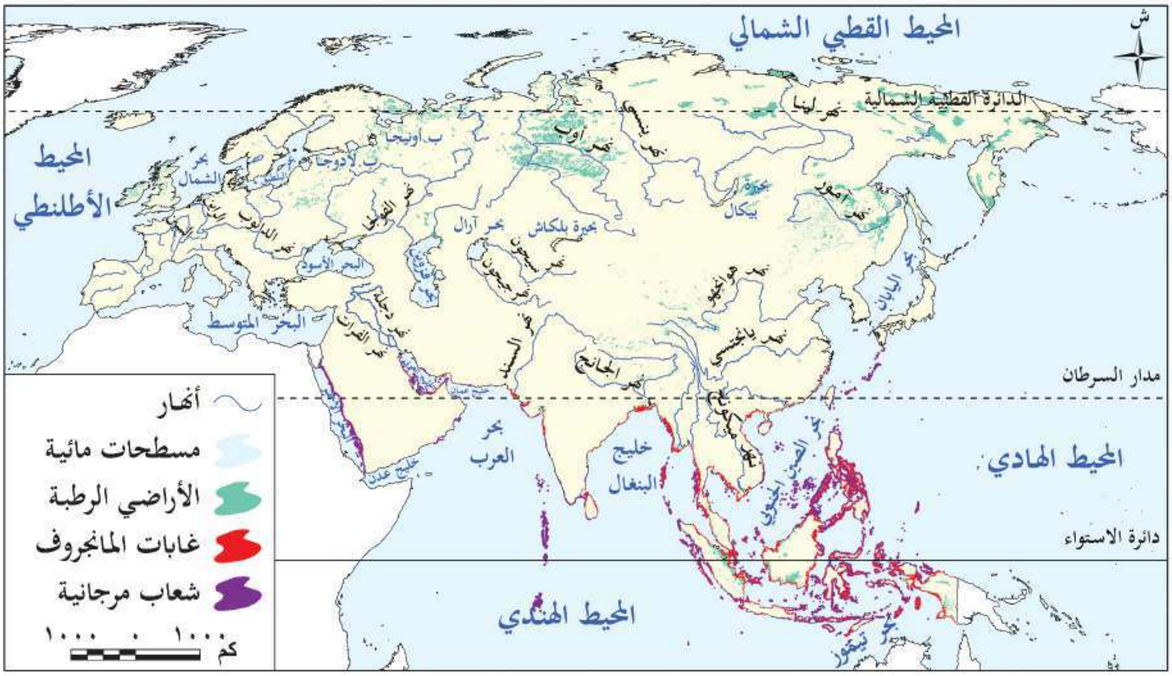
- أحدِّد على الخريطة مناطق التوزيع الجغرافي للنُّظم البيئية المائية في قارتي آسيا وأوروبا.
- ألخص خصائص النُّظُم البيئية المائية في قارتي آسيا وأوروبا.
- أحلِّل تأثير الأنشطة البشرية على النُّظُم البيئية المائية في قارتي آسيا وأوروبا.
- أستنتج الأخطار التي تتعرض لها النُّظُم البيئية المائية في قارتي آسيا وأوروبا.
- أعدد الجهود التي بُذلت في قارتي آسيا وأوروبا لحماية النُّظُم البيئية والتنوع البيولوجي.

تأمل واكتشف:

وهب الله (ﷻ) قارتي آسيا وأوروبا عديدًا من النُّظُم البيئية المائية سواء العذبة أو المالحة، التي تتسم بتنوعها البيولوجي، إذ يعيش فيها عدد كبير من الكائنات الحية. كما تسهم الثروات الطبيعية بها في دعم استدامة الحياة والحفاظ على البيئة، وتواجه هذه النُّظُمَ عديدٌ من التهديدات المتزايدة.

(لاحظ خريطة (٣) ثم حدد أهم الأنهار في قارتي آسيا وأوروبا، وأهم البحيرات في كل قارة، وأبرز البحار التي تطل عليها القارتان، ومواقع الأراضي الرطبة بكل قارة).

تعلَّم وشارك:



خريطة (٣) النُّظُم البيئية المائية في قارتي آسيا وأوروبا

أولًا: النُّظم البيئية للمياه العذبة

تتعدد النُّظُم البيئية للمياه العذبة في قارتي آسيا وأوروبا، ومنها:

١ النُّظم النهرية:

- تتعدد الأنهار في قارتي آسيا وأوروبا، وتتميز أنهار قارة آسيا بأنها أكثر تنوعًا بيولوجيًّا من أنهار قارة أوروبا، ويرجع ذلك إلى تنوع المناخ واتساع البيئات المائية الدافئة التي تُعد موطنًا لعديد من الكائنات مثل السلاحف المائية العذبة، والتماسيح، والدلافين النهرية.
- يُعد نهر ميكونج في آسيا ثالث أنهار العالم من حيث التنوع البيولوجي، أما نهر الدانوب في أوروبا فيُعد مركزًا رئيسيًّا للحفاظ على التنوع البيولوجي خاصة في محمية دلتا الدانوب.
- تواجه الكائنات الحية في أنهار قارتي آسيا وأوروبا عدة تهديدات، منها: بناء السدود ومحطات توليد الطاقة، والصيد الجائر، والتلوث الناتج عن الصرف الصحي والزراعي والصناعي، بالإضافة إلى التغيرات المناخية وتأثيرها على فترات الفيضان والجفاف، وقد أدت هذه التهديدات إلى تدهور بعض الأنهار، مثل نهر «هوانج هو» في الصين، ونهر السين في فرنسا.

نهر الدانوب

٢ النُّظم البحيرية العذبة:

تضم قارتا آسيا وأوروبا عددًا كبيرًا من البحيرات العذبة، التي تختلف في مساحتها وتنوُّعها البيولوجي، وتحصل هذه البحيرات على المياه من عدة مصادر، إما من خلال الأنهار التي تصب فيها أو الأمطار أو المياه الجوفية أو ذوبان الجليد، وتساهم البحيرات العذبة بدور مهم في الحفاظ على التوازن البيئي في المناطق المجاورة لها.

ومن أشهر البحيرات العذبة في قارتي آسيا وأوروبا:

أ بحيرة بيكال:

تقع في قارة آسيا (لاحظها على خريطة «٣»)، وهي أعمق بحيرة في العالم، وتُعد من أكبر الخزانات الطبيعية للمياه العذبة على سطح الأرض، كما تُعد واحدة من أنقى البحيرات في العالم، ويُطلَق عليها لؤلؤة سيبيريا، وتتميز بتنوعها البيولوجي الكبير؛ حيث تضم آلاف الأنواع من الكائنات الحية؛ لذا أدرجتها اليونسكو على قائمة التراث العالمي.

ب بحيرة لادوجا:

أكبر بحيرة عذبة في قارة أوروبا، وتتميز بتنوعها البيولوجي، وتُعد محطة رئيسية للطيور المهاجرة، وتعاني من التلوث والصيد الجائر.

٣ نُظُم الأراضي الرطبة العذبة:

تُعد آسيا أولى قارات العالم من حيث مساحة الأراضي الرطبة، حيث تنتشر في جنوب شرق آسيا، وإقليم منشوريا شمال شرق الصين، وشمال سيبيريا.

أما قارة أوروبا فتتركز الأراضي الرطبة في الشمال، خاصة في الدول الإسكندنافية (السويد، وفنلندا، والنرويج)، وأيضًا في دلتا نهر الدانوب، وتظهر بصورة أقل في وسط القارة. وتتعرض الأراضي الرطبة في قارتي آسيا وأوروبا لعدة أخطار، سواء عن طريق التجفيف أو تصريف مياهها لأغراض الزراعة، وعندما تتدهور الأراضي الرطبة فإنها تُطلِق كميات كبيرة من الغازات المسببة للاحتباس الحراري، مما يؤثر سلبًا على المناخ العالمي. (في ضوء دراستك السابقة تذكر أهمية الأراضي الرطبة العذبة والمخاطر التي تتعرض لها، وشاركها مع زملائك بالفصل).

ثانيًا: النُّظم البيئية المائية المالحة

١ النُّظم البحرية:

تضم قارتا آسيا وأوروبا مجموعة متنوعة من البحار والخلجان، بعضها مفتوح ومتصل بالمحيط مثل بحر العرب وبحر الشمال، وبعضها الآخر شبه مغلق يتصل بالمحيط بممر مائي ضيق مثل البحر المتوسط والخليج العربي (حدد موقعهما على خريطة ٣)

ويتأثر التنوع البيولوجي في البحار بعديد من العوامل، أهمها درجات الحرارة، ونسبة الملوحة، وكمية المياه التي تلقيها الأنهار في البحار، ومدى اتصالها بالمحيط. فالبحار المفتوحة أكثر ثراء في التنوع البيولوجي من البحار شبه المغلقة (فسر الأسباب).

ومن أمثلة النُّظُم البحرية في قارتي آسيا وأوروبا:

أ البحر المتوسط:

يتسم بتنوع بيولوجي كبير؛ لكثرة الأنهار العذبة التي تصب فيه، خاصةً في الجزء الغربي منه، إلا أن التلوث الناتج عن مياه الصرف والنفايات البلاستيكية، وضيق اتصاله بالمحيط الأطلنطي، يمثِّل تهديدًا كبيرًا للكائنات البحرية به.

تلوث البحر المتوسط

ب خليج البنغال:

يُعد أكبر خليج في العالم وواحدًا من أهم النُّظُم البيئية البحرية المدارية، ويعيش فيه العديد من الثدييات البحرية، إضافة إلى أنه يحتوي على ثروة سمكية هائلة. (حدد موقعه على خريطة "٣").

٢ نُظُم الشِّعاب المرجانية:

تنمو الشِّعاب المرجانية على سواحل المناطق المدارية بين دائرتي عرض ٣٠° شمالاً وجنوبًا؛ لذا تختفي من أوروبا وتظهر في آسيا على سواحل جنوب وجنوب شرق آسيا، وتُعرَف هذه المنطقة باسم «مثلث المرجان»، وتُعد من أغنى مناطق العالم بالحياة البحرية،

معلومة إثرائية

تؤكد التقارير الدولية على أن ارتفاع درجات حرارة المياه بمقدار ١,٥ درجة مئوية خلال القرن الحالي سوف يؤدي إلى خسارة كبيرة لمناطق الشِّعاب المرجانية في العالم، ويصاحبه اختفاء عدد كبير من الكائنات الحية المرتبطة بها.

كما توجد الشعاب المرجانية في بحر العرب والبحر الأحمر والخليج العربي، لكنها تتعرض للتدهور خاصة في مناطق التجمعات السكانية. (تذكَّر سبب التدهور في ضوء دراستك السابقة)

٣ نظام المانجروف:

يوجد في قارة آسيا نحو نصف مساحة المانجروف في العالم، وتنتشر أشجار المانجروف بكثافة عالية وارتفاعات كبيرة في سواحل جنوب وجنوب شرق آسيا وفي مناطق متفرقة على سواحل الخليج العربي وخليج عمان والبحر الأحمر. (حدد مواقعها على خريطة ٣)، بينما يختفي نظام المانجروف تمامًا من سواحل قارة أوروبا. (استنتج السبب).

أشجار المانجروف

تعاون ولخص:

في ضوء دراستك السابقة وبالتعاون مع زميلك لخص أهمية نظام المانجروف والمخاطر التي يتعرض لها.

ثالثًا: الأخطار التي تتعرض لها النُّظم البيئية في قارتي آسيا وأوروبا

تتعرض النُّظُم البيئية في قارتي آسيا وأوروبا للتدهور، مما يؤدي إلى زيادة الأزمات المناخية والصحية والغذائية، ويهدد مستقبل الأجيال القادمة، وتُعد قارة آسيا من أكثر قارات العالم تعرُّضًا للكوارث الطبيعية، وتُعد الفيضانات والأعاصير الأكثر حدوثًا، كما تتعرض هذه النُّظُم البيئية لعديد من التهديدات البشرية، مثل الإفراط في استغلال مواردها الطبيعية، والتلوث بأنواعه المختلفة.

ومن الأخطار الطبيعية التي تتعرض لها النُّظُم البيئية:

١ الأعاصير المدارية:

الأعاصير

الأعاصير ظاهرة مناخية متطرفة تنتج عن دَوَّامات هوائية تتحرك بسرعة شديدة من سطح المحيط إلى اليابس. وتُعد مناطق جنوب، وجنوب شرق، وشرق قارة آسيا من أكثر المناطق التي تتعرض دوريًّا لعديد من الأعاصير المدارية المدمرة، وتُعرَف باسم «التيفون».

التأثيرات السلبية للأعاصير المدارية:

تتسبب الأمطار الغزيرة المصاحبة للإعصار في حدوث فيضانات عنيفة، تؤدي إلى تدمير العديد من النُّظُم البيئية، بالإضافة إلى:

- تدهور التربة، واقتلاع الأشجار.
- تدمير موائل الحيوانات وفقدان التنوع البيولوجي.
- تدمير البنية الطبيعية للشِّعاب المرجانية.

٢ الانهيارات الجليدية:

هي حركة سريعة لمساحات كبيرة من الجليد تنحدر من المناطق المرتفعة إلى المناطق المنخفضة. وتحدث بوضوح في مناطق جبال الألب في أوروبا، وفي جبال الهيمالايا في وسط آسيا.

التأثيرات السلبية للانهيارات الجليدية:

الانهيارات الجليدية

تصل سرعة الانهيارات الجليدية إلى أكثر من ٣٠٠ كم/الساعة، مما يؤدي إلى:

- تكسير الأشجار ودفن مساحات واسعة من الغابات.
- نفوق أعداد كبيرة من الحيوانات البرية.
- تدمير البنية التحتية.

رابعًا: جهود قارتي آسيا وأوروبا للتصدي للأخطار البيئية

تسعى قارتا آسيا وأوروبا لحماية النُّظُم البيئية واستعادتها من خلال عدة إجراءات، منها:

في أوروبا:

- تطوير أنظمة معالجة مياه الصرف الصحي والحد من تلوث النُّظُم البحرية.
- توقيع اتفاقية برشلونة لحماية البيئة البحرية والساحلية.
- إطلاق عدة مبادرات تحت عنوان «الاتفاق الأخضر الأوروبي» تستهدف استعادة التنوع البيولوجي وخفض انبعاثات ثاني أكسيد الكربون.
- إصدار قانون عام ٢٠٢٤م لاستعادة النُّظُم البيئية البرية والمائية، من خلال إعادة الأنهار لوضعها الطبيعي.
- زراعة ٣ مليارات شجرة بحلول عام ٢٠٣٠م.

معلومة إثرائية

- اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة عديدًا من القرارات الخاصة بالمياه، وأعلنت العقد الدولي للعمل «الماء من أجل الحياة» خلال العقد (٢٠٠٥ – ٢٠١٥م)، وأيضًا «الماء من أجل التنمية المستدامة» خلال العقد من (٢٠١٨ – ٢٠٢٨م)، وذلك بهدف النهوض بالتنمية المستدامة والإدارة المتكاملة للموارد المائية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠م.
- يتعلق الهدف ١٤ من أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة ٢٠٣٠ بالحفاظ على المحيطات والبحار والموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام.

في آسيا:

قامت بعض دول قارة آسيا بمبادرات ناجحة في مجال إصلاح النُّظُم البيئية، منها:

- **السعودية:** تبنَّت مبادرات لإصلاح الأراضي المتدهورة وإعادة الحياة البرية.
- **الهند:** قامت بجهود لإعادة تأهيل نهر الجانج لتقليل مستوى التلوث وإعادة حماية التنوع البيولوجي.
- **الصين:** أطلقت مبادرة «شان شوي» التي تضمنت ٧٥ مشروعًا لإصلاح النُّظُم البيئية.

ابحث وناقش:

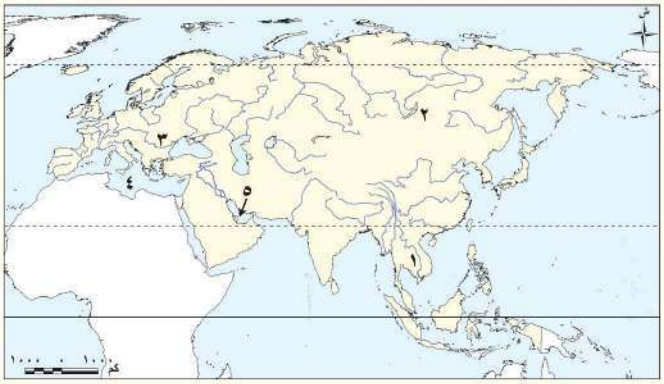
تعاون مع زميلك في اختيار إحدى المبادرات التي قامت بها إحدى الدول الآسيوية لحماية النُّظُم البيئية، ثم اجمع معلومات عنها وناقش ما توصلت إليه مع زملائك.

طبِّق وتعلَّم

تحليل الأشكال والخرائط

١ طبق وتعلم

أ اكتب مدلول الأرقام على خريطة أوراسيا:



١ – أحد أكبر الأنهار في العالم من حيث التنوع البيولوجي نهر ....

٢ – أعمق بحيرات العالم بحيرة ....

٣ – المركز الرئيسي للتنوع البيولوجي في جنوب أوروبا نهر ....

٤ – بحر يتسم بالتنوع البيولوجي الكبير ....

٥ – خليج تنتشر به الشِّعاب المرجانية ....

ب حدِّد أحد الأخطار التي تواجه النُّظُم البيئية المائية العذبة والمالحة بكل من قارتي آسيا وأوروبا، واقترح مبادرات لمواجهة تلك الأخطار.

٢ اقرأ وحلل

التكامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ـ الإعلام التربوي

بحرا قزوين وآرال (نص إثرائي)

يُعد بحر قزوين أكبر بحيرة مالحة في العالم، ويتميز بالتنوع البيولوجي الكبير، ولكنه معرَّض للخطر الناتج عن التلوث بسبب استخراج البترول والغاز الطبيعي، وانخفاض منسوب سطح المياه، والصيد الجائر، مما ترتب عليه انخفاض أعداد الأسماك وتعرُّض بعضها للانقراض، كما يُعد بحر آرال بحيرة مالحة داخلية تقع وسط قارة آسيا، وكان يحتل المرتبة الرابعة بين بحيرات العالم المالحة من حيث المساحة إلا أن مساحته تناقصت نتيجة لتحويل مياه الأنهار التي كانت تصب فيه إلى مناطق صحراوية لاستصلاحها، مما أدى إلى ارتفاع نسبة الأملاح به وانكشفت مساحة كبيرة من قاعه في هيئة سهول مغطاة بالملح والمواد الكيميائية.

١ – لماذا يُعد كل من بحري قزوين وآرال من النُّظُم البحيرية وليست البحرية؟

٢ – ما تأثير تناقص كميات المياه ببحر آرال على التنوع البيولوجي فيه؟

٣ – اقترح مبادرات في ضوء ما درست لحماية واستعادة بحري قزوين وآرال.

٤ – استعن بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) واجمع معلومات عن الجهود الآسيوية والأوروبية لحماية بحر قزوين وآرال من التدهور، ولخص ما توصلت إليه في مقال للإذاعة المدرسية.

البحث عن المعرفة

٣ ابحث وصمم

التكامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) اجمع معلومات عن تداعيات التغيرات المناخية على النُّظُم المائية بقارتي آسيا وأوروبا والجهود الآسيوية والأوربية لحمايتها والحفاظ على التنوع البيولوجي بها. ثم صمم عرضًا تقديميًّا مصورًا هذه التداعيات مع تقديم مقترحات للتغلب عليها.

مهارات التفكير

٤ فكر وأجب

أ صوب ما تحته خط:

١ – أحد الأنهار في دولة الصين ويعاني من التدهور بسبب التلوث هو نهر الدانوب. (..............................)

٢ – تختفي كل من غابات المانجروف والشِّعاب المرجانية من سواحل قارة آسيا. (..............................)

٣ – يطلق على بحيرة بيكال اسم لؤلؤة منشوريا. (..............................)

ب دلل على صحة كل عبارة مما يلي:

١ – تمثل أنهار قارة آسيا موطنًا للتنوع البيولوجي.

٢ – وجود نُظُم الشِّعاب المرجانية في قارة آسيا.

ج حدد أوجه التشابه والاختلاف بين: بحيرة بيكال وبحيرة لادوجا.

د بم تفسر ...؟

١ – تعرض الكثير من الكائنات الحية بأنهار آسيا وأوروبا للانقراض.

٢ – إدراج بحيرة بيكال على قائمة التراث العالمي.

٣ – التنوع البيولوجي الكبير بأنهار آسيا عن أنهار أوروبا.

هـ ما المقصود بكل من...؟

١ – الأعاصير: ....

٢ – الانهيارات الجليدية: ....

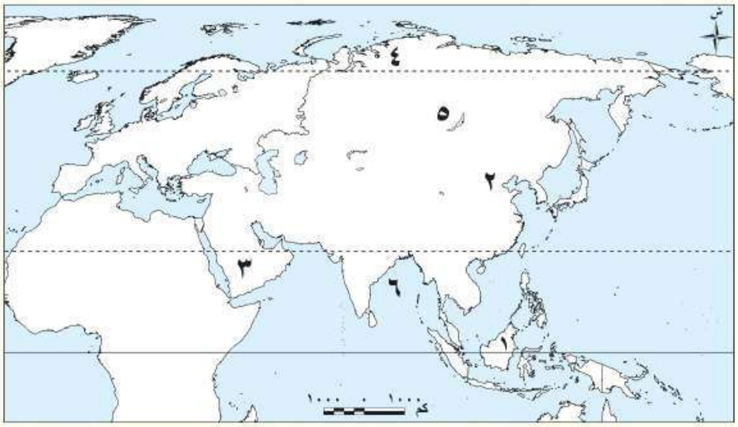
و ماذا يحدث إذا: اختفت النُّظُم البيئية المائية من قارة أوروبا؟

استعد للدرس القادم

ظهرت في أوروبا حضارات عريقة تأثرت بالحضارة المصرية القديمة وأثرت فيها، فما هي تلك الحضارات وما علاقتها بمصر؟

تقييم ختامي على الوحدة الثالثة

السؤال الأول: لاحظ الخريطة التالية، ثم أجب:



١ - نظام الغابات السائد في المنطقة رقم (١) هو ....
٢ - غابات ....
٣ - نظام ....
٤ - نظام الحشائش السائد في المنطقة رقم (٤) هو.....................
٥ - بحيرة ....
٦ - خليج ....

السؤال الثاني: اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

١ - تتشابه نُظُم الغابات في العالم في نطاق امتدادها وخصائصها الحيوية. (   )
٢ - يختفي نظام الغابات الموسمية في قارة أوروبا. (   )
٣ - مناخ الغابات النفضية بارد شتاءً، معتدل صيفًا. (   )
٤ - تتميز أوراق أشجار الغابات الصنوبرية بشكلها المدبب وغطائها الشمعي. (   )
٥ - تنتشر حيوانات الرنة في نظام حشائش الإستبس. (   )
٦ - تواجه النُّظُم البيئية المائية في آسيا وأوروبا تهديدات متزايدة رغم ثرواتها الطبيعية. (   )
٧ - تتسم أنهار أوروبا بتنوع بيولوجي أكبر من أنهار آسيا نتيجة تنوع المناخ. (   )

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - يظهر في شبه الجزيرة العربية نظام ....
(السافانا ـ الإستبس ـ التندرا ـ الصحاري)
٢ - يعيش طائر أبو منجل في نظام الغابات .... (المدارية - النفضية - الموسمية - الصنوبرية)
٣ - أحد النُّظُم البحرية المالحة في قارة أوروبا ....
(بحر العرب ـ البحر الأحمر ـ بحر الصين ـ بحر الشمال)
٤ - أكبر البحيرات العذبة في أوروبا هي بحيرة .... (بيكال ـ لادوجا ـ فيكتوريا ـ تنجانيقا)

السؤال الرابع: أكمل العبارات التالية بما يناسبها من كلمات:

١ - تعيش طيور نقار الخشب في نظام الغابات ....
٢ - تُعرف الأعاصير المدارية المدمرة في آسيا باسم ....
٣ - توجد صحراء جوبي في دولتي .... و ....
٤ - أكبر مساحة من الأراضي الرطبة في العالم توجد في قارة ....
٥ - تختفي من قارة أوروبا نُظُم مائية منها نظام الشعاب المرجانية ونظام ....

السؤال الخامس: فسر العبارات التالية:

١ - جفاف مناخ نظام الغابات الموسمية شتاءً ....

٢ - تسمية نظام الغابات النفضية بهذا الاسم ....

٣ - انتشار البعوض في الغابات الصنوبرية صيفًا ....

٤ - تراكم كميات كبيرة من المواد العضوية غير المتحللة في تربة التندرا ....

٥ - وجود جذور عميقة لبعض أشجار الصحاري المعتدلة ....

السؤال السادس: ما النتائج المترتبة على...؟

١ - غزارة الأمطار في السافانا الآسيوية ....

٢ - هبوب الأعاصير المدارية على بعض المناطق في آسيا ....

٣ - التركيبة الخشنة والرملية لتربة الصحاري المعتدلة ....

٤ - تميز بحيرة بيكال بتنوعها البيولوجي الكبير ....

السؤال السابع: دلل على صحة كل عبارة مما يلي:

١ - تتنوع الحياة البرية في نظام الغابات الموسمية ....

٢ - تتسم تربة الغابات النفضية بالخصوبة ....

٣ - تتعدد الجهود في آسيا لاستعادة النظم البيئية ....

٤ - كان لبعض الأنشطة البشرية أثر سلبي على الأنهار في قارتي آسيا وأوروبا ....

أنشطة الوحدة

١- تعاون مع مجموعتك في إعداد بحث (ورقي / إلكتروني) بعنوان: «**مستقبل النُّظُم البيئية في قارتي آسيا وأوروبا وتحقيق التنمية المستدامة**» على أن يتضمن البحث ما يلي:

ـ مستقبل نُظُم الغابات والحشائش والصحاري في قارتي آسيا وأوروبا ودورها في تحقيق التنمية المستدامة.

ـ مستقبل النُّظُم البيئية المائية (العذبة ـ المالحة) في قارتي آسيا وأوروبا ودورها في تحقيق التنمية المستدامة، مع مراعاة دقة المعلومات وتوثيقها لحماية حقوق الملكية الفكرية (ويمكنك تقديمها كعرض تقديمي).

٢- تعاون مع مجموعتك في إعداد خريطة مجسمة بعنوان: «**النُّظُم البيئية في قارتي آسيا وأوروبا**» بحيث تتضمن توزيع النُّظُم البيئية البرية (الغابات ـ الحشائش ـ الصحاري)، وتوزيع النُّظُم البيئية المائية (العذبة - المالحة).

مع مراعاة الدقة في التوزيع الجغرافي على الخريطة، والتأكد من اختيار المواد الآمنة والصديقة للبيئة أثناء تنفيذ النموذج المجسم.

الوحدة الرابعة

الحضارات القديمة في قارة أوروبا وعلاقتها بمصر

الفكرة الرئيسية

تعرضت مصر لغزو الإسكندر الأكبر الذي أسس مدينة الإسكندرية، التي أصبحت مركزًا علميًّا وثقافيًّا عالميًّا استمر في عهد البطالمة والرومان، الذين استطاعوا السيطرة على خيرات مصر لصالحهم، وتأثروا وأثَّروا في الثقافة المصرية.

نواتج تعلم الوحدة الرابعة:

بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة، سأكون قادرًا على أن:

- ألخص ملامح الحضارتين اليونانية والرومانية.
- أستنتج أحوال مصر في فترة حكم البطالمة والرومان.
- أوضح ملامح الحقبة القبطية في مصر.
- أدلل على وجود علاقات قديمة بين الحضارة المصرية والحضارتين اليونانية والرومانية.
- أستخدم مصادر المعلومات المختلفة لجمع معلومات عن آثار البطالمة والرومان في مصر.
- أحلل النصوص التاريخية المرتبطة بالحضارتين اليونانية والرومانية وعلاقتها بمصر.

دروس الوحدة

الدرس الأول: الحضارة اليونانية.

الدرس الثاني: الحضارة الرومانية.

المسرح الروماني بالإسكندرية

المفاهيم الرئيسية

- الأرستقراطيون.
- الديمقراطية.
- الرهبنة.

القيم

- الأمانة العلمية.
- الاعتزاز بالهوية المصرية.
- احترام ثقافات الشعوب الأخرى.
- التسامح الديني.
- نبذ العنف والتطرف.

المهارات العابرة للتخصصات

- التفكير الناقد.
- التواصل الفعال.
- اتخاذ القرارات.
- التفكير الإبداعي.
- استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المعلومات.

القضايا

- العولمة (التواصل والتعايش الحضاري).
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.
- المواطنة والانتماء.
- الوعي السياحي والأثري.

معبد البارثينون في أثينا - اليونان

الدرس الأول

الحضارة اليونانية

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أحدد على الخريطة موقع بلاد اليونان.
- أقدِّم نماذج للحضارات القديمة في بلاد اليونان.
- ألخص ملامح الحضارات اليونانية القديمة.
- أستنتج أحوال مصر أثناء حكم اليونانيين والبطالمة.
- أدلل على وجود علاقات قديمة بين الحضارة المصرية وحضارات اليونان.

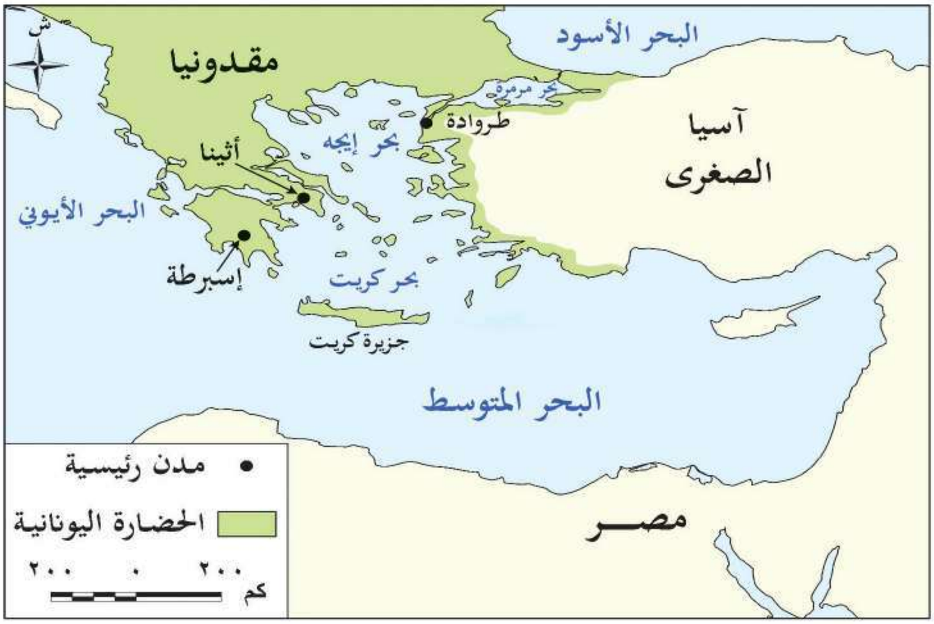
تأمل واكتشف:

تُعد اليونان من أقدم البلاد التي ظهرت فيها الحضارات في قارة أوروبا. وقد اشتهرت بإنجازاتها في الفلسفة، والعلوم، والفنون، وكان لها دور كبير في تشكيل الفكر الأوروبي، كما أثرت في تاريخ البشرية. فهل تعرف أهم الحضارات القديمة التي ظهرت في اليونان؟ وما علاقتها بالحضارة المصرية؟

تعلَّم وشارك:

لاحظ وشارك:

لاحظ خريطة (١) وتعرَّف الموقع الجغرافي لبلاد اليونان، وحدد موقعها بالنسبة لمصر، ثم توقع دور هذا الموقع في العلاقة بين مصر وبلاد اليونان قديمًا، ثم شارك زميلك فيما توصلت إليه.



خريطة (١) أهم مدن الحضارات اليونانية القديمة

يتضح من خريطة (١) أن بلاد اليونان تقع جنوب شرق قارة أوروبا، وتُطل على عدد من البحار المهمة (حدد اثنين منها على الخريطة "١")، وكان لموقعها الجغرافي المتميز دور مهم في ازدهار التجارة البحرية، مما ساعد على سهولة التواصل مع الحضارات الأخرى في مصر وفينيقيا، فكانت اليونان بمثابة البوابة الشرقية لأوروبا التي انتقلت من خلالها إنجازات حضارات الشرق القديم إلى القارة الأوروبية، مما أثرى ثقافتها وساهم في تطورها العلمي والفكري.

أولًا: حضارات بلاد اليونان القديمة

شهدت بلاد اليونان قيام عدة حضارات قديمة تأثرت بالحضارة المصرية وأثرت فيها، ومن أهمها:

١ **حضارة كريت:** نشأت في جزيرة كريت، وازدهرت بفضل التجارة البحرية، وقد أقامت علاقات تجارية وثقافية مع مصر، خاصة في عصري الدولة الوسطى والحديثة حيث استوردت من مصر البردي والعاج والذهب.

٢ **حضارة إسبرطة:** ساد فيها نظام عسكري صارم، حيث كان الأطفال يخضعون لتربية قاسية منذ ولادتهم، بهدف إعداد جيش قوي دائم الاستعداد للحرب.

٣ **حضارة أثينا:** تميزت بتنوع مصادر دخلها بين الزراعة والصناعة، والتجارة بحكم موقعها، وهو ما ساعد على تحقيق التوازن بين طبقات المجتمع.

ومع ضعف المدن اليونانية بسبب الصراعات فيما بينها نجح الملك فيليب الثاني المقدوني في توحيد معظم هذه المدن مما مهد الطريق لابنه الإسكندر الأكبر لنشر الحضارة اليونانية في أنحاء مختلفة من العالم.

ثانيًا: ملامح الحضارات اليونانية

١ الحياة السياسية:

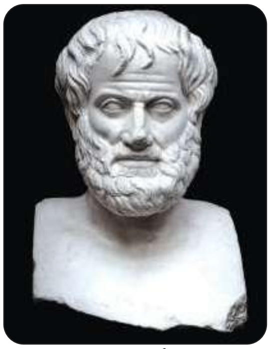
شهدت الحياة السياسية في اليونان أنظمة متعددة للحكم، ففي البداية ظهرت دويلات المدن، حيث كانت كل مدينة مستقلة لها حاكم يقود الجيش ويشرف على وضع القوانين بمساعدة مجلس من الأعيان. ومع مرور الوقت تراجعت سلطة الملوك لصالح الأرستقراطيين (كبار ملاك الأراضي) الذين احتكروا الحكم، مما أدى إلى تصاعد المطالب الشعبية بالمشاركة في الحكم وتحقيق العدل، ونتيجة لذلك نشأ في أثينا نظام جديد عُرف «بالديمقراطية»، التي كانت تقوم على عدة مبادئ، منها:

> **مفاهيم أتعلمها**
>
> **الديمقراطية:** نظام حكم يختار فيه الشعب من يحكمه، ويشارك في وضع القوانين من خلال التصويت.

- مشاركة المواطنين في الحكم، والتعبير عن رأيهم في القوانين والقرارات.
- اختيار القادة بالتصويت بدلًا من الوراثة.
- استقلال القضاء لضمان العدالة للجميع.

٢ الحياة الاقتصادية:

لم تعتمد بلاد اليونان على **الزراعة** فحسب؛ وذلك بسبب قلة الأراضي الزراعية، وإنما اعتمدوا على **التجارة** مع المدن الأخرى، مما ساهم في ازدهار المدن، وجعل اليونان من أغنى الحضارات في عصرها. كما برع اليونانيون في **الصناعة**، خاصة صناعات السفن والفخار والأسلحة.


أرسطو

٣ الحياة الفكرية والعلمية:

شهدت الحضارات اليونانية القديمة ازدهارًا كبيرًا في الثقافة والعلوم، وكانت الفلسفة من أبرز إنجازاتهم، حيث ظهر فلاسفة عظماء مثل سقراط وأفلاطون وأرسطو، وكانت الفلسفة اليونانية أساسًا مهمًّا للفكر الغربي لاحقًا، كما ازدهر الأدب اليوناني حيث أبدعوا في كتابة المسرحيات والشعر، وبرعوا في علوم الرياضيات والفلك والطب، ومن أبرز علمائهم في الطب أبقراط.

معبد البارثينون

٤ العمارة والفنون:

تميَّزت فنون العمارة والنحت عند اليونانيين بالجمال والدقة والتوازن، فاشتهروا في العمارة ببناء المعابد الضخمة مثل معبد البارثينون في أثينا، الذي تميز بأعمدته الضخمة وزخارفه الجميلة.
أما فن النحت، فقد أتقنوا نحت التماثيل وأظهروا التفاصيل الواقعية بدقة عالية.

مصر تحت حكم الإسكندر الأكبر:

تذكر وشارك:

تذكر ما درسته عن دخول الإسكندر الأكبر لمصر ثم حدد أحوال مصر قبل دخول الإسكندر موضحًا كيف سعى لكسب تأييد المصريين.

تلقى الإسكندر الأكبر تعليمه على يد الفيلسوف أرسطو وأظهر مهاراته القيادية مبكرًا، فتولى الحكم وهو في العشرين من عمره بعد وفاة والده.
وقد واصل سياسة والده في تقوية الجيش وتوسيع النفوذ، حيث قاد حملة عسكرية ضد الفرس، وعندما دخل مصر عام ٣٣٢ ق.م استسلم له الحاكم الفارسي دون قتال، ورحب به المصريون باعتباره محررًا لهم من حكم الفرس الظالم، وقد اختار موقعًا إستراتيجيًّا عند قرية راقودة لتأسيس مدينة الإسكندرية لتكون مركزًا للثقافة اليونانية، وتصبح فيما بعد جسرًا يربط بين الحضارتين المصرية واليونانية.
كما أعاد تنظيم نظام الحكم في مصر فقسم البلاد إلى قسمين تحت حكم حاكمين مصريين، بينما تم تعيين حكام يونانيين للمناطق الحدودية، وذلك بهدف تفادي استغلال أي حاكم للنفوذ والقوة.

الإسكندر الأكبر

مصر تحت حكم البطالمة:

بعد وفاة الإسكندر الأكبر تم تقسيم إمبراطوريته بين قواده بسبب عدم وجود وريث، وكانت مصر من نصيب القائد بطلميوس بن لاجوس، ومن هنا بدأ

عصر جديد في مصر، حيث أصبحت تحت حكم البطالمة الذي استمر قرابة ثلاثة قرون، واعتمد البطالمة في حكمهم لمصر على النظام الملكي الوراثي.

تذكر وناقش:

في ضوء دراستك السابقة تذكر مع زميلك أهم ملامح الحياة في مصر تحت حكم البطالمة وناقشها مع معلمك.

أشهر ملوك دولة البطالمة في مصر:

بطلميوس الأول:

استطاع توطيد دعائم حكمه في مصر والتخلص من جميع منافسيه، حتى أعلن استقلال مصر عن إمبراطورية الإسكندر.

بطلميوس الثاني:

كان محبًّا للثقافة فأكمل بناء مكتبة الإسكندرية.

بطلميوس الثالث:

أجرى إصلاحًا في التقويم المصري بإضافة يوم كل أربع سنوات، مما جعل السنة المصرية تتوافق مع السنة الشمسية، واهتم بالمعابد وتعزيز العلاقات مع رجال الدين (الكهنة).

كليوباترا السابعة:

كانت آخر ملوك البطالمة، عُرفت بشخصيتها القوية وطموحها الكبير، وكانت بارعة في شئون الحكم والسياسة. وانتهت حياتها بهزيمتها في معركة أكتيوم عام ٣١ ق.م.

ثالثًا: التواصل بين الحضارة المصرية والحضارة اليونانية

قامت علاقات مميزة بين الحضارتين، بدأت بالتبادل التجاري، حيث استوردت مصر من اليونان منتجات مثل الفخار والزيوت والأخشاب، بينما صدَّرت مصر إليهم الذهب والأحجار الكريمة، وازدهرت هذه العلاقات في عصر الدولة الحديثة وخاصة خلال عهد تحتمس الثالث، حيث تُظهر النقوش المصرية صورًا لسكان كريت وهم يقدمون الهدايا لملوك مصر.

وخلال العصر البطلمي، اندمجت الثقافتان المصرية واليونانية، فأصبحت اللغة اليونانية اللغة الرسمية للإدارة والحكم في مصر، بينما حافظ المصريون على ديانتهم التقليدية مع ظهور معبودات تحمل ملامح مشتركة بين الثقافتين مثل عبادة «سيرابيس»، كما استمر احترام المعبودات المصرية وبُنيت المعابد لكسب تأييد المصريين.

وقد تأثرت الحضارة اليونانية بالحضارة المصرية في مجالات كثيرة، منها الفن والعمارة؛ فتأثر اليونانيون بالأسلوب المصري في نحت التماثيل بالوقفة المستقيمة، واستلهموا تصميم الأعمدة ذات التيجان من المعابد المصرية.

وفي العلوم والفلسفة، زار العلماء والفلاسفة اليونانيون مصر مثل فيثاغورس وأفلاطون وتعلموا من الكهنة المصريين، كما تأثر الأدب اليوناني ببعض الأساطير المصرية القديمة.

تحليل النصوص

التكامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ـ اللغة العربية

١ اقرأ وحلل:

الإسكندر الأكبر وتعزيز علاقته بالمصريين (نص إثرائي)

حرَص الإسكندر الأكبر على الاتجاه إلى واحة سيوة لزيارة معبد آمون؛ ليحصل على اعتراف بأنه ابن آمون، مما يساهم في تعزيز سلطانه في مصر، وحرَص الإسكندر الأكبر على كسب ود المصريين، فقدم الهدايا والقرابين للمعبودات المصرية، وشارك في الطقوس الدينية، وأقام احتفالات رياضية وموسيقية على الطريقة اليونانية.

معبد آمون بواحة سيوة

١ – حدد سبب زيارة الإسكندر الأكبر لمعبد آمون.

٢ – ابحث عن أسباب ترحيب المصريين بالإسكندر الأكبر.

٣ – باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) اجمع معلومات عن شخصية الإسكندر الأكبر وتوسعاته في الشرق ولخصها في مقال مراعيًا حقوق الملكية الفكرية وقواعد اللغة العربية.

٢ اقرأ وحلل:

مكتبة الإسكندرية (نص إثرائي)

تُعد مكتبة الإسكندرية أحد إنجازات البطالمة في مصر، وقد بدأ تأسيسها في عهد بطلميوس الأول، وكان بطلميوس الثاني هو صاحب الفضل في نهضتها وازدهارها، حيث جلب لها الكتب والعلماء من أنحاء العالم، وهيأ للعلماء الإقامة الكريمة، لكي ينصرفوا إلى شئون العلم والبحث، وصارت النموذج الذي اتخذته عديد من المكتبات، وأقيمت مكتبة الإسكندرية الجديدة على نفس موقع المكتبة القديمة التي تم تدميرها في حرب البطالمة مع الرومان، وذلك إحياءً لذكرى أشهر مكتبة في التاريخ، وتضم المكتبة حاليًّا آلاف الكتب بالإضافة للمصادر الإلكترونية، وتشترك مكتبة الإسكندرية مع مكتبة الكونجرس الأمريكي (أكبر مكتبة إلكترونية عالمية) في مشروع المكتبة الرقمية العالمية، الذي يقوم على رقمنة مواد نادرة وفريدة مثل المخطوطات والخرائط والكتب النادرة... وغيرها، وإتاحة هذه المواد على شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) بهدف دعم البحث العلمي وتنمية التفاهم الدولي عبر الثقافات المختلفة.

١ – وضح كيف لعبت مكتبة الإسكندية دورًا في التواصل الحضاري بين الشعوب عبر العصور.

٢ – ما رأيك في رقمنة المواد النادرة في مكتبة الإسكندرية؟

٣ – استخدم موقع مكتبة الإسكندرية واكتب ملخصًا عن محتويات الموقع، وكيف يمكنك الاستفادة منه.

البحث عن المعرفة

٣ ابحث وقارن

شهدت اليونان قيام حضارات قديمة عريقة، في ضوء ما درست وبالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) اجمع معلومات عن هذه الحضارات ولخصها في الجدول التالي:

الحضارة	حضارة كريت	حضارة إسبرطة	حضارة أثينا
أهم ملامحها	....	....	....

٤ فكر وأجب

أ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

١ - أسس الإسكندر مدينة الإسكندرية في مصر. (   )

٢ - تولى بطلميوس حكم مصر بعد وفاة الإسكندر الأكبر. (   )

٣ - يُعد معبد البارثينون في إسبرطة من أبرز المعابد التي بناها اليونانيون. (   )

٤ - قامت الحضارات اليونانية على نشاط اقتصادي وحيد وهو الزراعة. (   )

٥ - نشأ نظام الديمقراطية في مدينة أثينا نتيجة نضال الشعب ضد حكم الأرستقراطيين. (   )

ب أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة:

١ - تمكن الإسكندر من دخول مصر وخلصها من حكم ....

٢ - أصبحت اللغة اليونانية اللغة الرسمية لمصر خلال العصر ....

٣ - بنى البطالمة المعابد في مصر لكسب تأييد ....

ج بم تفسر...؟

١ - ازدهار التجارة البحرية في بلاد اليونان قديمًا. ....

٢ - ضعف المدن اليونانية قبل توحيدها على يد الملك فيليب الثاني. ....

٣ - تقسيم إمبراطورية الإسكندر الأكبر بعد وفاته. ....

د ما العلاقة بين كل من...؟

ـ الموقع الجغرافي لبلاد اليونان والحضارة اليونانية. ....

هـ دلل على صحة أو خطأ العبارات التالية:

١ - برع اليونانيون في العمارة والفنون. ....

٢ - اهتم الإسكندر الأكبر بإعادة تنظيم الحكم في مصر. ....

٣ - ازدادت العلاقات بين مصر واليونان قديمًا في عصر الدولة الحديثة. ....

استعد للدرس القادم

نشأت في أوروبا حضارة عظيمة بدأت من مدينة صغيرة وتوسعت حتى أصبحت إمبراطورية مترامية الأطراف حكمت العالم القديم؛ فما هذه الحضارة ؟ وما علاقتها بمصر؟

الدرس الثاني

الحضارة الرومانية

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أحدد على الخريطة موقع الإمبراطورية الرومانية.
- ألخص ملامح الحضارة الرومانية.
- أدلل على وجود علاقات بين الإمبراطورية الرومانية ومصر.
- أستنتج أحوال مصر في ظل حكم الرومان.
- أوضح كيفية انتشار المسيحية في مصر وموقف الرومان منها.

تأمل واكتشف:

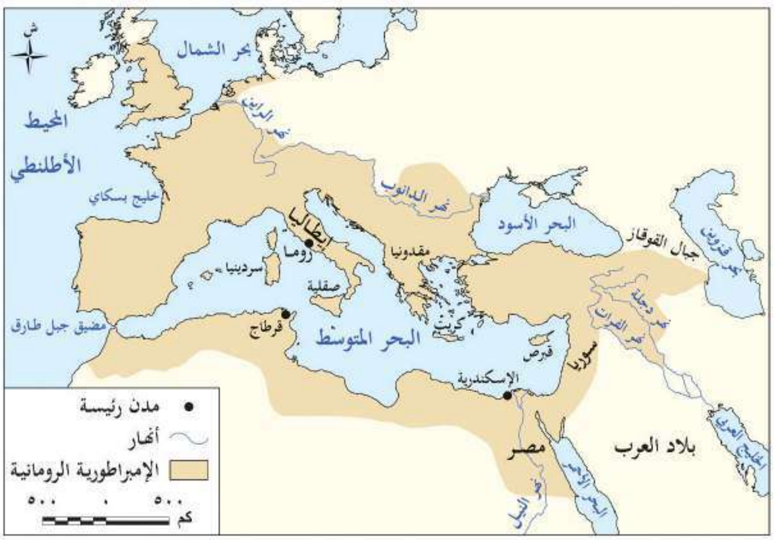
تحولت روما من مجرد مدينة صغيرة على ساحل البحر المتوسط إلى إمبراطورية عظيمة، فكيف نجحت في ذلك؟ وما علاقتها بمصر؟

تعلَّم وشارك:

أولًا: موقع روما

لاحظ وشارك:

لاحظ خريطة (٢) وتعرَّف الموقع الجغرافي لروما وحدد موقعها بالنسبة لمصر، ثم توقع دور هذا الموقع في قيام الحضارة الرومانية، وشارك زميلك فيما توصلت إليه.



خريطة (٢) الإمبراطورية الرومانية

يتضح من خريطة (٢) أن موقع روما على البحر المتوسط ساعدها في أن تكون نقطة التقاء بين أوروبا وشمال إفريقيا والشرق الأدنى، وهو ما جعلها مركزًا للحضارة والتفاعل الثقافي والتجاري. وقد خاضت روما حروبًا عديدة لتوسيع نفوذها؛ فتمكنت من فرض سيطرتها على معظم إيطاليا بحلول القرن الثالث قبل الميلاد، ثم توجهت خارج شبه الجزيرة الإيطالية؛ فسيطرت على جزر البحر المتوسط بعد هزيمتها لقرطاج، ثم سيطرت على مقدونيا وسوريا، وكانت مصر آخر دولة ضمها الرومان عام ٣٠ق.م، وبذلك سيطرت روما على البحر المتوسط حتى أصبح يُعرف بـ «البحيرة الرومانية».

ثانيًا: ملامح الحضارة الرومانية

١ الحياة السياسية:

بدأ الحكم في روما ملكيًّا، ولكن مع زيادة اعتراضات الشعب على انفراد الحاكم بالسلطة، ظهر النظام الجمهوري الذي اعتمد على مبدأ توزيع السلطة. ومع اتساع حدود الدولة وسيطرة أوكتافيوس على الحكم، بدأ العصر الإمبراطوري، حيث أصبح أوكتافيوس أول إمبراطور روماني، وقام بوضع نظام جديد قائم على:

- إعادة تنظيم الجيش، ونشر السلام في أنحاء الإمبراطورية الرومانية.
- الاهتمام بتحقيق الاستقرار الداخلي وتحقيق العدالة الاجتماعية للمواطنين الرومان.
- الاهتمام بتشييد المباني العامة، مما جعل روما مركزًا حضاريًّا متقدمًا.

٢ الحياة الاقتصادية:

الزراعة:

كانت الزراعة مهمة في روما، حيث زرعت محاصيل منها القمح والشعير، ولكن تدهورت الزراعة نتيجة تعرض الأراضي الزراعية للدمار بسبب الحروب، مما اضطر روما لاستيراد القمح من بعض الدول مثل مصر لتأمين احتياجاتها الغذائية.

الصناعة:

تنوعت بها الصناعات مثل صناعة الأسلحة والمجوهرات والفخار والزجاج والمنسوجات.

التجارة:

كان الاقتصاد الروماني يعتمد بشكل كبير على التجارة، وازدهرت التجارة البحرية عبر البحر المتوسط، كما استخدمت العملات المعدنية على نطاق واسع، مما عزز الأنشطة التجارية داخل الإمبراطورية وخارجها.

٣ الحياة الفكرية والعلمية:

كانت اللغة اللاتينية هي اللغة الرسمية في الدولة الرومانية، وازدهر بها الأدب مثل الشعر والمسرح، كما أنشأ الرومان مكتبات عامة لنشر الثقافة.

٤ العمارة والفنون:

برع الرومان في العمارة والنحت، فأنشَئوا مدرجات مثل الكولوسيوم، ودمجوا بين الطرازين المصري واليوناني في معبد السرابيوم بالإسكندرية، وتأثر الفن الجنائزي للرومان بالفن المصري في زخرفة التوابيت بالرموز الدينية.

مدرجات الكولوسيوم بروما

ثالثًا: التواصل الحضاري بين مصر وروما

بدأت العلاقات بين البطالمة والرومان منذ عهد بطلميوس الثاني، وكانت علاقات ودية تجارية حيث زوَّدت مصر روما بالقمح وقت أزمتها، ولكن مع مرور الوقت، أصبحت روما تنظر إلى مصر كمصدر اقتصادي مهم وبدأت تتدخل في شئون مصر الداخلية وفرضت حمايتها على البطالمة. ثم أخذت العلاقات شكلًا جديدًا فأصبح التدخل بالقوة العسكرية عندما سيطرت روما على مصر عام ٣٠ ق.م عقب معركة أكتيوم البحرية وأصبحت مصر ولاية رومانية.

أشهر أباطرة الرومان:

الإمبراطور أوكتافيوس (أغسطس)

أدرك أهمية موقع مصر باعتبارها أهم ولايات الإمبراطورية الرومانية؛ فحرص على إبقائها تحت سيطرته المباشرة، ونشر بها قوات رومانية لمنع أي تمرد ضد الحكم الروماني، وحرص على أن تكون لمصر عملة محلية خاصة بها.

الإمبراطور أوكتافيوس

الإمبراطور تراجان

تعرضت مصر في عهده لمجاعة نتيجة انخفاض منسوب النيل، فأعاد إلى مصر بعض القمح الذي كان مُخزَّنًا في روما، كما أعاد حفر قناة سيزوستريس التي كانت تربط بين النيل والبحر الأحمر، وسميت بقناة تراجان.

الإمبراطور دقلديانوس

تولى الحكم بعد فترة فوضى وأزمات عسكرية واقتصادية، وقام بإصلاحات كبيرة في الجيش والإدارة والضرائب، واضطهد المسيحيين بشدة في أواخر حكمه حيث أصدر مرسومًا بحرق الكتب المقدسة وهدم الكنائس وإعدام كل من يتبع المسيحية، وعُرفت هذه الفترة بعصر الشهداء واتخذت الكنيسة في مصر من سنة ٢٨٤م بداية للتقويم القبطي لتخليد تاريخ شهدائهم.

الإمبراطور قسطنطين الأول

أول إمبراطور روماني يعتنق المسيحية ويعترف بها رسميًّا، وقد أصدر مرسوم ميلان عام ٣١٣م الذي منح الحرية الدينية للمسيحيين بعد قرون من الاضطهاد، وأنشأ مدينة القسطنطينية (إسطنبول حاليًّا) عام ٣٣٠م، وجعلها عاصمة جديدة للإمبراطورية إلى جانب العاصمة القديمة روما.

الحقبة القبطية في مصر:

أ دخول المسيحية مصر:

دير الأنبا أنطونيوس بمحافظة البحر الأحمر

دخلت المسيحية مصر في منتصف القرن الأول الميلادي على يد القديس مرقس الذي نشر تعاليمها بالإسكندرية، وأقبل المصريون على اعتناقها لمبادئها السمحة ولأنهم وجدوا فيها خلاصًا من ظلم الرومان. وأسس القديس مرقس مدرسة الإسكندرية اللاهوتية (الدينية)، كما أنشأ أول كنيسة بالإسكندرية، وتعرض المسيحيون الأوائل في مصر للاضطهاد من الرومان بسبب تمسكهم بعقيدتهم.

ب الرهبنة وظهور الأديرة في مصر:

نشأت الرهبنة في مصر منذ القرن الثالث الميلادي على يد القديس أنطونيوس الذي اتجه الى الصحراء الشرقية ليعيش حياة تعتمد على الزهد والعبادة، وانتشرت الرهبنة من مصر إلى كل دول العالم، وأصبحت الأديرة مراكز روحية وثقافية، حيث ساهمت في نشر التعاليم المسيحية والرهبنة في أوروبا، مما جعلها جزءًا أساسيًّا من التراث المسيحي العالمي.

مفاهيم أتعلمها

الرهبنة: أسلوب حياة يقوم على ترك متاع الدنيا والعيش في أماكن منعزلة، بهدف الزهد والتقشف، وقضاء الوقت في الصلاة والتأمل والتقرب من الله.

ج بعض الملامح الحضارية للحقبة القبطية في مصر:

- **اللغة القبطية:**

بعد انتشار المسيحية استخدم المصريون اللغة القبطية حيث كُتبت بحروف يونانية مع إضافة عدة رموز مستمدة من الخط الديموطيقي، وقد استخدموها في الكتابات الدينية.

- **الفن القبطي المصري:**

تأثر الفن القبطي بالفن المصري واليوناني القديم، لكنه أصبح أكثر ارتباطًا بالمسيحية بعد أن أصبحت دينًا رسميًّا، ومن أبرز أنواع الفن القبطي:

- **الفن الشعبي:**

يركز على تصوير الطبيعة ومشاهد من الحياة اليومية، فظهر في المنسوجات والرسوم التي تُصوِّر الفلاحين وهم يقطفون العنب.

- **الفن الديني:**

ظهر في الأديرة والكنائس، وركز على تصوير مشاهد دينية من الكتاب المقدس مثل صور القديسين والشهداء، كما ظهر في الزخارف الخشبية، والمنسوجات، والجداريات.

طبِّق وتعلَّم

تحليل النصوص

١ اقرأ وحلل:

مدرسة الإسكندرية وعلومها (نص إثرائي)

نشأت مدرسة الإسكندرية اللاهوتية في بدايات انتشار المسيحية بهدف تعليم الأطفال المبادئ المسيحية، ثم توسعت مناهجها لتشمل مختلف العلوم والفنون، مثل الفلسفة، الطب، الكيمياء، الفلك، الهندسة، الرياضيات، الجغرافيا، التاريخ والموسيقى، فكانت من أبرز المراكز الفكرية والعلمية في العصور القديمة، وكانت المدرسة مفتوحة للجميع، بغض النظر عن الدين، أو المكانة الاجتماعية، كما اتسمت حياة المعلمين والتلاميذ فيها بالزهد والتقشف، وضمت المدرسة عددًا من العلماء البارزين في مجالات مختلفة.

١- بم تفسر نشأة مدرسة الإسكندرية؟

....

٢- دلل على صحة أو خطأ العبارة التالية:

«اقتصر دور مدرسة الإسكندرية اللاهوتية على تعليم مبادئ المسيحية».

....

٣- بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) اجمع معلومات عن أشهر علماء مدرسة الإسكندرية ولخصها في عرض تقديمي.

البحث عن المعرفة

التكامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٢ ابحث وأجب:

«تأثر الرومان بالفنون والعمارة المصرية القديمة» في ضوء العبارة اجمع صورًا لأشهر الآثار الرومانية الموجودة في مصر وروما، ثم صمم ألبومًا لها وعلِّق على صورة كل أثر موضحًا ما يلي:

١- اسم الأثر ومكانه.

٢- مظاهر الجمال المعماري أو الفني فيه.

٣- أوجه التأثر بالحضارة المصرية القديمة.

الكتابة الإبداعية

التكامل مع اللغة العربية

٣ ابحث واكتب:

امسح الكود المقابل للقيام بزيارة افتراضية داخل المتحف القبطي بمصر، ثم اكتب تقريرًا يصف مقتنيات المتحف ومظاهر الجمال فيها.

....

مهارات التفكير

٤ فكر وأجب:

أ أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة:

١- مر نظام الحكم في روما بثلاث مراحل كان أولها النظام ....

٢- اهتم الرومان بتشييد المدرجات وأشهرها مدرج ....

٣- ظهرت الرهبنة في مصر على يد القديس ....

٤- تُعد اللغة القبطية مزيجًا بين .... و..........................

ب إلى من تنسب الأعمال التاريخية التالية...؟

١- أعاد حفر قناة سيزوستريس. (..)

٢- أنشأ مدينة القسطنطينية. (..)

٣- أمر بسك عملة محلية خاصة بمصر. (..)

ج بم تفسر...؟

١- رغبة روما في السيطرة على مصر. ....

٢- إعادة الإمبراطور تراجان لمصر بعض القمح من مخازن روما. ....

٣- نشأة الرهبنة في مصر. ....

د ما النتائج المترتبة على...؟

١- تدهور الزراعة في روما. ....

٢- سيطرة الرومان على مصر بالنسبة للبحر المتوسط. ....

هـ دلل على صحة أو خطأ العبارة التالية:

- برع الرومان في الدمج بين العمارة المصرية واليونانية.

....

و قارن بين أنواع الفن القبطي المصري في الجدول التالي:

الفن القبطي الشعبي	الفن القبطي الديني
....	....
....	....
....	....

تقييم ختامي على الوحدة الرابعة

السؤال الأول: اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

١ - ينسب تأسيس مدينة الإسكندرية بمصر إلى الملكة كليوباترا السابعة. ( )
٢ - اعتمدت بلاد اليونان بشكل أساسي على الزراعة لوفرة الأراضي الخصبة. ( )
٣ - استخدام الرومان للعملات المعدنية عزز لديهم الأنشطة التجارية. ( )
٤ - استكمل بطلميوس الثاني بناء مكتبة الإسكندرية. ( )
٥ - اعتمد الاقتصاد الروماني بشكل كبير على التجارة البحرية عبر البحر المتوسط. ( )
٦ - يُعد دقلديانوس أول الأباطرة الرومان الذين اعترفوا رسميًّا بالمسيحية. ( )
٧ - سيطرت روما على معظم جزر البحر المتوسط بعد هزيمة قرطاج. ( )
٨ - ظل نظام الحكم في روما ملكيًّا منذ نشأتها وحتى سقوط الإمبراطورية. ( )
٩ - ظهر الفن القبطي بشكل مستقل تمامًا عن الفن المصري القديم. ( )

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - ساد في بلاد اليونان نظام حاكم قائم على أن كل مدينة مستقلة بذاتها وهو نظام ....
(الملكية المركزية ـ الإمبراطورية الموحدة ـ دويلات المدن ـ الحكم الجمهوري)
٢ - أحد أشهر العلماء في حضارات بلاد اليونان هو .... (أرسطو ـ سقراط ـ هوميروس ـ أبقراط)
٣ - أحد أهم المعابد الأثينية معبد .... (سرابيوم ـ الكولوسيوم ـ البارثينون ـ آمون)
٤ - أي مما يلي يُعد من أعمال الإمبراطور تراجان؟ ....
(اضطهاد المسيحيين ـ تأسيس أنطونيوبوليس ـ إعادة بعض القمح المخزَّن لمصر ـ إصدار مرسوم ميلان)
٥ - تم إنشاء أول كنيسة في مصر بمدينة ....
(الإسكندرية ـ أسيوط ـ ممفيس ـ نقراطيس)

السؤال الثالث: أكمل العبارات التالية بما يناسبها من كلمات:

١ - تقع بلاد اليونان في جنوب شرق قارة ....
٢ - برع اليونانيون في الصناعة واشتهروا بصناعة الفخار و..........................
٣ - تأثر الفن الجنائزي الروماني بالفن المصري في زخرفة ....
٤ - قاد الإسكندر الأكبر حملة عسكرية ضخمة ضد الإمبراطورية ....
٥ - تقع روما على الساحل الغربي لشبه الجزيرة ....
٦ - اهتم أباطرة الرومان بتشييد المباني، ومن أشهرها مدرج ....
٧ - كان الاقتصاد الروماني يعتمد بشكل كبير على نشاط ....
٨ - كانت اللغة الرسمية في الدولة الرومانية هي ....
٩ - كانت روما تنظر إلى مصر كأهم مصدر اقتصادي مهم وكمصدر لتأمين احتياجاتها من ....
١٠ - يُعرف عصر الإمبراطور دقلديانوس باسم عصر ....

السؤال الرابع: ما المقصود بكل مما يلي...؟

١ – الديمقراطية: ....

٢ – الرهبنة: ....

السؤال الخامس: بم تفسر .....؟

١ – ضعف المدن اليونانية. ....

٢ – ترحيب المصريين بالإسكندر الأكبر. ....

٣ – نشر أوكتافيوس قوات رومانية في مصر. ....

٤ – تسمية أواخر عهد الإمبراطور دقلديانوس بعصر الشهداء. ....

٥ – إصدار الإمبراطور قسطنطين الأول مرسوم ميلان. ....

السؤال السادس: ما النتائج المترتبة على...؟

١ – الموقع الجغرافي المميز لبلاد اليونان. ....

٢ – الصراعات بين المدن اليونانية القديمة. ....

٣ – تأسيس الإسكندر الأكبر مدنًا على الطراز اليوناني. ....

٤ – وفاة الإسكندر الأكبر بدون وجود وريث لإمبراطوريته. ....

٥ – المجاعة التي تعرضت لها مصر في عهد الإمبراطور تراجان. ....

السؤال السابع: دلل على كل عبارة مما يلي:

١ – كانت بلاد اليونان بمثابة البوابة الشرقية لأوروبا. ....

٢ – شهدت الحياة السياسية في بلاد اليونان أنظمة متعددة للحكم. ....

٣ – كان هناك تواصل حضاري بين مصر وبلاد اليونان القديم. ....

السؤال الثامن: أجب عما يلي:

١ – قارن بين الحضارتين اليونانية والرومانية من حيث (الحياة الاقتصادية ـ الحياة الثقافية).

٢ – حدد ملامح العصر الإمبراطوري في روما مع تولي أوكتافيوس الحكم. ....

أنشطة الوحدة

١- تعاون مع مجموعتك في إعداد مطوية إلكترونية/ ورقية عن إحدى حضارات قارة أوروبا للتعريف بأهم إنجازاتها الحضارية ومعالمها الأثرية.

٢- صمم مع مجموعتك عرضًا تقديميًّا (Power Point)، يتضمن التالي:

– فريق العمل «الصور والأسماء».

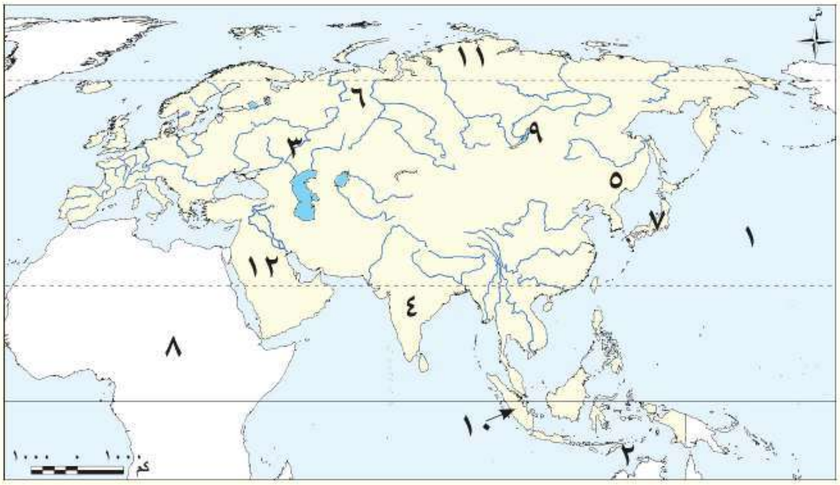
– مراحل وإجراءات تصميم المطوية.

– المصادر التي تم الاعتماد عليها في جمع المعلومات وكيف تم توثيقها ومراعاة حقوق الملكية الفكرية لها.

– الصعوبات التي واجهت مجموعتك أثناء تصميم المطوية، وطرق التغلب عليها.

المراجعة العامة على الفصل الدراسي الأول

السؤال الأول: لاحظ الخريطة التالية، ثم اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:



١ – المحيط ....

٢ – بحر ....

٣ – نهر ....

٤ – هضبة ....

٥ – سهل ....

٦ – جبال ....

٧ – أرخبيل ....

٨ – قارة ....

٩ – نظام الغابات ....

١٠ – نظام الغابات ....

١١ – نظام الحشائش ....

١٢ – نظام الصحاري ....

السؤال الثاني: اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

١ – تُعد قارة آسيا إحدى قارات العالم القديم. (   )

٢ – قارة آسيا أصغر مساحة من قارة أوروبا. (   )

٣ – تُعد قارة أوروبا مهد الديانات السماوية. (   )

٤ – يُعد النيكل أحد المعادن النووية. (   )

٥ – آمن سكان بلاد العراق القديم بفكرة تعدد المعبودات. (   )

٦ – ينتشر نظام الغابات النفضية في إقليم منشوريا. (   )

٧ – يعيش الطاووس الهندي في نظام الحشائش المعتدلة. (   )

٨ – تُعد صحراء جوبي في منغوليا من أمثلة الصحاري الحارة بقارة آسيا. (   )

٩ – البحار المفتوحة أكثر ثراءً في التنوع البيولوجي من البحار شبه المغلقة. (   )

١٠ – كانت الفلسفة الرومانية أساسًا مهمًّا للفكر الغربي. (   )

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – إحدى قارات العالم الجديد هي قارة .... (إفريقيا ـ آسيا ـ أستراليا ـ أوروبا)

٢ – إحدى قارات العالم القديم وتحيط بها المياه من ثلاث جهات ....

(إفريقيا ـ آسيا ـ أوروبا ـ أنتاركتيكا)

٣ – تقترب قارة آسيا من قارة إفريقيا عند مضيق ....

(جبل طارق ـ باب المندب ـ هرمز ـ البوسفور)

٤ – أكبر القارات من حيث الامتداد الفلكي هي .... (أوروبا ـ آسيا ـ إفريقيا ـ أستراليا)

٥ – تقع هضبة شبه الجزيرة العربية في .... آسيا. (شرق ـ غرب ـ شمال ـ جنوب)

٦ – تقع هضبة الميزيتا في دولة .... (فرنسا ـ بريطانيا ـ إسبانيا ـ إيطاليا)

٧ – يجري في سهول سيبريا عدة أنهار منها نهر ....

(اليانجتسي ـ الأمازون ـ السند ـ أوب)

٨ – يأتي معظم إنتاج الحديد في قارة أوروبا من دولة ....

(فرنسا ـ إسبانيا ـ روسيا ـ بريطانيا)

٩ – يعيش طائر أبو منجل في نظام الغابات ....

(المدارية ـ الموسمية ـ النفضية ـ الصنوبرية)

١٠ – يوجد نحو نصف مساحة المانجروف في العالم في قارة ....

(إفريقيا ـ أوروبا ـ أستراليا ـ آسيا)

١١ – يُعد معبد البارثينون من أروع المعابد في مدينة ....

(الإسكندرية ـ روما ـ أثينا ـ مقدونيا)

السؤال الرابع: أكمل العبارات التالية بما يناسبها من كلمات:

١ – يطلق على قارتي آسيا وأوروبا معًا اسم ....

٢ – يفصل قارة آسيا عن قارة أستراليا بحر ....

٣ – أشهر سلاسل جبال قارة أوروبا جبال ....

٤ – يطلق على جبال الألب في شبه جزيرة البلقان جبال ....

٥ – تشغل معظم الجزء الجنوبي من الهند هضبة ....

٦ – يجري نهر آمور بآسيا في سهل ....

٧ – يأتي معظم إنتاج قارة آسيا من المنجنيز من دولتي الصين و ....

٨ – أولى دول قارة آسيا من حيث إنتاج النيكل هي ....

٩ – أشهر ملوك الحضارة البابلية الأولى ....

١٠ – عاصمة حضارة مَعِين اليمنية هي ....

١١ – تُعرف الأبجدية الحِمْيَرية بالخط ....

١٢ – تلقى الإسكندر الأكبر تعليمه على يد ....

١٣ – اندمجت الثقافة المصرية والثقافة اليونانية خلال العصر ....

١٤ – بدأت العلاقات بين البطالمة والرومان منذ عهد ....

السؤال الخامس: اكتب ما تشير إليه كل من العبارات التالية:

١ - جبال تُعد الحد الفاصل بين قارتي آسيا وأوروبا. (..............................)
٢ - إحدى قارات العالم القديم وتقع بالكامل في نصف الكرة الأرضية الشمالي. (..............................)
٣ - أعلى قمة جبلية في العالم وتقع بقارة آسيا. (..............................)
٤ - أعلى قمة جبلية في قارة أوروبا. (..............................)
٥ - أعلى هضبة في العالم وتوجد بقارة آسيا. (..............................)
٦ - سهول فيضية تقع في شمال قارة آسيا وتتجمد معظم أيام السنة. (..............................)
٧ - ثالث أنهار العالم من حيث الطول. (..............................)
٨ - أطول أنهار أوروبا. (..............................)
٩ - مجموعة من الجزر المتجاورة. (..............................)
١٠ - أولى دول قارة آسيا إنتاجًا للحديد. (..............................)
١١ - أولى دول قارة أوروبا إنتاجًا للكروم. (..............................)
١٢ - مواد خام محدودة ذات أهمية اقتصادية كبيرة، تدخل في إنتاج الطاقة النظيفة. (..............................)
١٣ - أولى دول قارة أوروبا من حيث إنتاج النيكل. (..............................)
١٤ - يُعد أساس الصناعات البتروكيماوية الحديثة. (..............................)
١٥ - قارة تنتج نحو نصف الطاقة الكهرومائية العالمية. (..............................)
١٦ - ملك استطاع السيطرة على المدن السومرية المتنازعة وتوحيدها. (..............................)
١٧ - أشهر معبودات بلاد العراق القديم. (..............................)
١٨ - ملك وضع أول قانون مدوَّن في العصر السومري. (..............................)
١٩ - هرم مدرج يُبنى عليه معبد من الطوب الطيني. (..............................)
٢٠ - مركز تجاري أنشأه الفينيقيون على البحر المتوسط. (..............................)
٢١ - أشهر ملكات حضارة سبأ. (..............................)
٢٢ - أحد فروع السبئيين، سيطروا على سبأ ونقلوا العاصمة لريدان. (..............................)
٢٣ - أعظم الإنجازات الهندسية في الصين شُيِّد لحماية الحدود من الأعداء. (..............................)
٢٤ - ثالث أغنى أنهار العالم بالتنوع البيولوجي ويوجد في قارة آسيا. (..............................)
٢٥ - أكبر بحيرة عذبة في قارة أوروبا. (..............................)
٢٦ - نظام يقوم على حكم الشعب والمشاركة في اتخاذ القرار. (..............................)
٢٧ - معبود مصري ذو صبغة يونانية. (..............................)
٢٨ - أول إمبراطور روماني يعتنق المسيحية ويعترف بها. (..............................)
٢٩ - لغة هي مزيج بين اللغة اليونانية والكتابة الديموطيقية. (..............................)
٣٠ - اعتزال الحياة والبعد عن متاعها والعيش في الصحراء بعيدًا عن الناس. (..............................)

السؤال السادس: بم تفسر...؟

١ - الأهمية الإستراتيجية لموقع قارة آسيا.
٢ - الأهمية الاقتصادية لموقع قارة آسيا.
٣ - الأهمية الحضارية والدينية لقارة آسيا.
٤ - الأهمية الاقتصادية لموقع قارة أوروبا.
٥ - انتشار حضارات قارة أوروبا في عديد من دول العالم.
٦ - أهمية السهول الفيضية بقارة أوروبا.
٧ - طول سواحل قارة آسيا.
٨ - اختلاف اتساع السهول الساحلية بقارة آسيا من منطقة لأخرى.
٩ - أهمية استخراج المعادن الخام في قارتي آسيا وأوروبا.
١٠ - أهمية معدن المنجنيز.
١١ - ارتفاع إنتاج المعادن الخام في آسيا عن أوروبا.
١٢ - نفاد كميات كبيرة من الخامات المعدنية الأوروبية.
١٣ - أهمية البترول.
١٤ - يُعد الغاز الطبيعي منافسًا قويًّا للبترول.
١٥ - ارتباط مواقع معظم الحضارات القديمة في قارة آسيا بوجود الأنهار.
١٦ - أطلق على حضارات بلاد العراق القديم حضارات بلاد الرافدين.
١٧ - تُعد الحضارة السومرية أهم الحضارات العراقية.
١٨ - سقوط الدولة الآشورية.
١٩ - أهمية الزقورات في بلاد العراق القديم.
٢٠ - تأسيس الدولة السلوقية في العراق وبلاد الشام.
٢١ - استقرار السكان فوق مرتفعات اليمن.
٢٢ - استنجاد أهل اليمن القديم بالفرس.
٢٣ - استخدام الهنود قديمًا الأختام في التجارة.
٢٤ - تختفي الغابات المدارية في قارة أوروبا.
٢٥ - تسمية نظام الغابات النفضية بهذا الاسم.
٢٦ - أهمية أشجار نظام الغابات النفضية.
٢٧ - تعرض الغابات النفضية لإزالة مساحات كبيرة منها.
٢٨ - أهمية أشجار الصنوبر والشربين.

٢٩ – انتشار البعوض في فصل الصيف بنظام الغابات الصنوبرية.

٣٠ – لأشجار الصحاري جذور عميقة.

٣١ – يتعذر نمو النباتات بجميع أنواعها بنظام الصحاري الباردة.

٣٢ – تتميز أنهار آسيا بالتنوع البيولوجي الكبير.

٣٣ – إدراج اليونسكو بحيرة بيكال على قائمة التراث العالمي.

٣٤ – ازدهار التجارة البحرية في بلاد اليونان القديمة.

٣٥ – نجاح الملك فيليب الثاني المقدوني في توحيد معظم المدن اليونانية.

٣٦ – اعتماد الاقتصاد اليوناني القديم على التجارة.

٣٧ – اعتماد الإمبراطورية الرومانية على القمح المصري.

٣٨ – تعرض مصر في عهد الإمبراطور تراجان لمجاعة.

٣٩ – إنشاء الإمبراطور قسطنطين مدينة القسطنطينية.

السؤال السابع: ما النتائج المترتبة على...؟

١ – الموقع الفلكي لقارة آسيا.

٢ – التنوع الكبير في مناخ قارة آسيا.

٣ – الموقع الفلكي لقارة أوروبا.

٤ – كثرة تعاريج سواحل قارة أوروبا.

٥ – التوسع في استخدام مصادر الطاقة المتجددة.

٦ – اتباع الآشوريين سياسة العنف ضد الشعوب التي احتلوها.

٧ – اهتمام ملوك العراق القديم بوضع القوانين.

٨ – الموقع الجغرافي المتميز لبلاد اليمن القديم.

٩ – صراع الحِمْيَريين مع الأحباش والفرس.

١٠ – ظهور الممالك اليمنية القديمة.

١١ – الرياح الموسمية الصيفية في نظام الغابات الموسمية.

١٢ – تحلل الأوراق والمواد العضوية بأراضي الغابات النفضية.

١٣ – الشكل المخروطي لأشجار الغابات الصنوبرية.

١٤ – أوراق أشجار الغابات الصنوبرية مغطاة بطبقة من الشمع.

١٥ – قلة المواد العضوية والأملاح في تربة نظام الغابات الصنوبرية.

١٦ – معركة أكتيوم البحرية.

١٧ – إصدار الإمبراطور قسطنطين مرسوم ميلان.

السؤال الثامن: دلل على صحة العبارات التالية:

١ – كانت قارة آسيا معبرًا رئيسيًّا لطرق التجارة البرية والبحرية منذ العصور القديمة.

٢ – كانت قارة آسيا مهد الشرائع السماوية.

٣ – وجود عديد من الأرخبيل في قارة آسيا.

٤ – يؤثر البترول بشكل كبير في العلاقات الدولية.

٥ – تتعدد مصادر الطاقة المتجددة في قارتي آسيا وأوروبا.

٦ – اهتمام حضارات بلاد العراق القديم بالزراعة.

٧ – براعة العراقيين القدماء في الصناعة.

٨ – تأثُّر المصريين القدماء بحضارة بلاد العراق القديم.

٩ – براعة الفينيقيين في العمارة والفنون.

١٠ – للحضارة الصينية ابتكارات في طرق العلاج.

١١ – تعرض حيوانات نظام الغابات النفضية للصيد الجائر.

١٢ – براعة العراقيين القدماء في فن النحت.

١٣ – تعدد التهديدات التي يتعرض لها نظام الحشائش الحارة.

١٤ – التنوع البيولوجي الكبير بأنهار آسيا.

١٥ – تعمل الديمقراطية على ضمان العدالة للجميع.

١٦ – ازدهار الحضارات اليونانية القديمة في الثقافة والعلوم.

١٧ – أثبت الإسكندر الأكبر كفاءة عسكرية عقب وفاة والده.

١٨ – إدراك أوكتافيوس أهمية موقع مصر.

السؤال التاسع: ما العلاقة بين كل مما يلي...؟

١ – الكروم والسيارات الكهربائية.

٢ – نمو المجتمع والقوانين في العراق القديم.

٣ – الكتابة المسمارية وتاريخ الحضارة العراقية القديمة.

اختبار على الفصل الدراسي الأول

السؤال الأول:

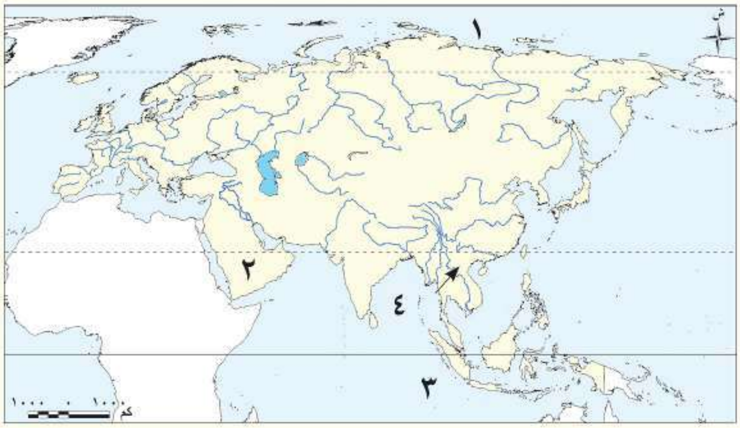
أ لاحظ الخريطة المقابلة، ثم أجب:

١ - المحيط ....

٢ - نظام الصحاري ....

٣ - نظام الغابات ....

٤ - خليج ....



ب بم تفسر ...؟

١ - استنزاف خامات الحديد في عديد من دول غرب أوروبا.

٢ - أُطلِق على عهد الإمبراطور دقلديانوس اسم «عصر الشهداء».

السؤال الثاني:

أ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

١ - تجاهلت الحضارة الإسلامية علوم الحضارات السابقة. (   )

٢ - ظهر نظام الشورى في الحضارة الإسلامية بعد وفاة عمر بن الخطاب رضي الله عنه. (   )

٣ - يُعد نهر ميكونج في آسيا ثالث أنهار العالم من حيث التنوع البيولوجي. (   )

٤ - انتشر في اليمن خط المسند الذي ينسب لحضارة سبأ. (   )

ب ما النتائج المترتبة على...؟

١ - هزيمة قرطاج على يد الرومان.

٢ - ظهور أسرة «تشين» في الصين.

السؤال الثالث:

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - يسود النصف الجنوبي من قارة أوروبا ....

(السلاسل الجبلية ـ السهول الفيضية ـ الهضاب – التلال)

٢ - تنتج قارة آسيا نحو ثلثي الإنتاج العالمي من .... (الحديد ـ الكروم ـ النيكل ـ الذهب)

٣ - انقسم المجتمع العراقي القديم إلى عدة طبقات عددها ....

(ثلاث ـ أربع ـ خمس ـ ست)

٤ - يظهر على منحدرات هضبة التبت نظام ....

(الحشائش الحارة ـ الحشائش الباردة ـ الغابات النفضية ـ الغابات الصنوبرية)

ب دلل على صحة كل عبارة مما يلي:

١ - كان بطلميوس الثاني محبًّا للعلم.

٢ - حظيت المرأة بمكانة كبيرة في المجتمع اليمني القديم.

٣ - اهتم الهنود قديمًا بتخطيط المدن.

السؤال الرابع:

أ أكمل العبارات التالية بما يناسبها من كلمات:

١ - تم القضاء على حركة الردة في عصر ....

٢ - يساهم نظام الغابات الموسمية في صناعة السفن لوجود أشجار ....

٣ - أشهر معبودات حضارة فينيقيا هو ....

ب قارن بين: نظامي الصحاري المعتدلة والباردة من حيث الخصائص النباتية.

الدراسات الاجتماعية

مصر وعلاقتها بآسيا وأوروبا

(الأرض والحضارة والتنمية)

الصف الثاني الإعدادي
الفصل الدراسي الأول

العام الدراسي ٢٠٢٥/ ٢٠٢٦

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع
أي جزء من هذا الكتاب بأي وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية
أو بالتصوير أو خلاف ذلك.

مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد الصفحات	رقم الكتاب
١٩ × ٢٧ سم	٧٠ جرامًا	١٨٠ جرامًا	٤ ألوان	١٠٨	٢٢٨/٢٢/٢/١١/٢/٣٠

جميع الحقوق محفوظة ٢٠٢٥/ ٢٠٢٦

- الوقاية خير من العلاج والصحة تاج على رؤوس الأصحَّاء.
- الالتزام بالقيم والأخلاق الطيبة نور يضيء لنا الطريق.
- احترام رموز الدولة مثل العَلَم والنشيد واجب وطني.
- كلنا متساوون في الحقوق والواجبات، فاحرص على معرفة حقوقك والتزم بواجباتك.